

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ**

На правах рукописи

МОХСЕНИАНДАРГОЛИ ШЕЙДОЛЛАХ ШОКРОЛЛАХ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ -
ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЕ
УЧАЩИХСЯ
(НА БАЗЕ 9-12 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ИРАНА)**

ДИ С С Е Р Т А Ц И Я

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01.- Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

Научный консультант - Академик
Академии образования РТ, доктор
педагогических наук, профессор
Зубайдов У. З.

Научный руководитель - кандидат
педагогических наук, доцент
Файзалиев Дж. Х.

Душанбе-2014

Педагогические аспекты использования Интернет - технологий как средство активизации мышление учащихся (на базе 9-12 классов общеобразовательной школы Ирана)

Введение.....	3-12
Глава 1.Социокультурные и теоретические предпосылки становление Интернет - технологии.....	13
1.1.История возникновения Интернет - технологий, её положительные и негативные тенденции.....	13-25
1.2. Психолого-педагогические основы формирования Интернет - зависимости современных подростков.....	25-51
1.3. Разработки новых Интернет и компьютерных игр в Иране.....	51-74
Выводы по первой главе.....	74-76
Глава 2.Влияния Интернет - технологии на обучения и психику учащихся.....	77
2.1. Интернет как средство получения информации учащихся.....	77-91
2.2. Влияния интернет-технологий на активизацию мышление учащихся..	91-116
2.3. Опытно - экспериментальная работа по исследованию активизации мышления учащихся при использовании Интернет - технологии	116-140
Выводы по второй главе.....	140-141
Заключение	141
Библиография	144

Введение

Революционизирующее влияние Интернета на мир компьютеров и коммуникаций не имеет исторических аналогов. Интернет одновременно является и средством общемирового вещания, и механизмом распространения информации, и средой для сотрудничества и общения людей, охватывающей весь земной шар.

Влияние Интернета распространяется не только на технологическую область компьютерных коммуникаций; оно пронизывает все общество. Для современного человека доступность к всевозможным Интернет-ресурсам уже давно является одним из показателей качества жизни.

Учащийся XXI века с трудом теперь представляет себе, что такое каталог районной библиотеки: огромное количество виртуальных библиотек раз и навсегда решило эту проблему. Однако чтение с экрана компьютера не только не прибавляет здоровья (особенно это касается зрения), но и не обеспечивает прочного запоминания материала: как ни странно, при таком чтении больше рассеивается внимание, снижается сосредоточенность

Процессы глобализации напрямую актуализировали важность использования интернета, в первую очередь - статистических методов и средств бурно развивающихся компьютерных и коммуникационных технологий.

В начале XXI века происходят качественные изменения социальной структуры общества в связи с появлением и развитием новых информационных технологий. Трансформация различных сфер общественной жизни, обусловленная влиянием Интернета, вызвала интерес и внимание исследователей из разных областей знаний главным образом из-за неоднозначного воздействия и появления как позитивных, так и негативных социальных последствий.

К числу негативных социально-психологических последствий влияния Интернета относится так называемый феномен интернет-зависимости, который является предметом научных дискуссий на протяжении примерно 20 лет в

зарубежных странах и 10 лет – в России. По оценкам специалистов, распространенность интернет-зависимости в разных странах колеблется от 2% до 30% от интернет-пользователей.

Феномен интернет-зависимости приводит к серьезным экономическим проблемам (значительные финансовые траты из-за онлайн-покупок, участия в аукционах и играх, убытки предприятий и организаций вследствие пользования Интернетом сотрудниками в личных, а не рабочих целях). Таким образом, интернет-пользование со временем охватывает все большую активную часть населения, нанося ущерб в социальной, экономической, психологической и физической сферах.

Однако информатизация общества независимо от ряда социальных последствий негативного характера требует эффективному процессу обучения и воспитания в семье и школе.

Поэтому появление и широкое распространение информационных и коммуникационных образовательных технологий (ИКТ), в том числе и Интернет, позволяют использовать их в качестве средства общения, воспитания, интеграции учащегося в общество. Новые возможности открываются в области художественно-эстетического, экономического, политического и социального воспитания учащихся.

Актуальность настоящего исследования обусловлена несоответствием стремительных темпов развития Интернета и научного анализа негативных последствий этого развития и активного использования интернет - технологии на уроках при обучении учащихся в общеобразовательных школах.

Поиски эффективных форм и методов обучения учащихся во многом направлены на активизацию мыслительных процессов новыми технологическими подходами, ориентированными на разработки новых информационных технологий.

Использование Интернет - технологии на уроке, стирается грань между учёбой и игрой, изучение самых трудных тем превращается в увлекательное путешествие по стране знаний.

Необходимость использования в практике педагогической деятельности Интернет - технологии обусловлено и тем, что он является средством получения информации, главные свойства его - обучение в деятельности, самостоятельности и наглядности источника знаний. Таким образом, использование Интернет - технологии являются важным условием активизации процессов мыслительной деятельности учащихся, воспитания устойчивого интереса к изучаемым предметам.

Степень научной разработанности проблемы. Отдельные аспекты рассматриваемой проблемы в той или иной мере изучались социологами, психологами, педагогами и психиатрами. Среди зарубежных исследований, посвященных феномену интернет-зависимости, особое место занимают работы Мирзоян Б., Хакимзода Н., Солехи М., Дехкон М., (Иран) К. Янг, М. Гриффитс, А. Голдберга, Р. Дэвиса, Дж. Грохола, Д. Гринфилда, К. Суррат, Дж. Морэйхэн-Мартина и П. Шумахера, Ч.Чу и ряда других авторов. Они предложили определения интернет-зависимости, критерии и оценочные инструменты. Результаты проведенных исследований послужили для многих специалистов практиков основой для разработки системы профилактических мер. Их работы во многом определяют современное состояние и перспективы изучения проблемы.

К. Янг, А. Голдберг, Д. Гринфилд, М. Орзак (в США), Ч.Чу (в Азии), Солехи М., Дехкон М., (Иран) О. Эггер и М. Раутерберг (в Европе) первыми стали изучать феномен интернет-зависимости, в основном они разрабатывали диагностические критерии и рекомендации лечения интернет-зависимости. По инициативе некоторых из них стали создаваться сайты и виртуальные клиники для интернет-зависимых.

С результатами работ этих авторов и их деятельностью полемизировали и делали уточняющие информационные замечания М. Гриффитс, Дж. Грохол, К. Суррат, Д. Штейн и др. Эти авторы предлагают несколько иную (не медицинскую, а социально-психологическую) трактовку феномена. С их точки зрения: интернет-зависимость не является болезнью, скорее, это различные расстройства находят свое выражение посредством Интернет, либо на начальной стадии освоения интернет-ресурсов наблюдаются некоторые поведенческие расстройства. В работах Р. Дэвиса, Дж. Морэйхэн-Мартин, П. Шумахера, С. Каплан и других авторов основным предметом исследования является когнитивный компонент в развитии интернет-зависимости.

В России феномен интернет-зависимости стал предметом изучения только в последнее десятилетие. Среди российских исследований особое место занимают работы А.Е. Войскунского, который является одним из первых исследователей, обративших внимание на деятельность людей в Интернете и влияние на них Сети.

Исследованиям, связанным с механизмами активизации мыслительных процессов учащихся при традиционном обучении, посвящены работы многих авторов в самых различных аспектах: психологическом (Л.И. Божович, Я.П. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Ф.К. Марков, С.Л. Рубинштейн); дидактическом (Ю.К. Бабанский, О.С. Гребенюк, В.В. Давыдов, М.И. Махмутов, В.С.Ильин, Г.И. Щукина) и методическом (Л.И. Анциферов, В.Г. Гайфуллин, Л.И. Малафеев, Р.Х. Мингазов, Д.И. Пеннер, В.Г. Разумовский, А.В. Усова, Н.М. Зверева).

Ряд исследований посвящен изучению проблемы повышения познавательной активности учащихся на уроках с использованием Интернет-технологии (Э.В. Бурсиан, В.А. Извозчиков, А.Н. Матвеева, А.Д. Ревунов, В. Савинко, А.В. Шведковский и др.). Анализ педагогической и методической литературы показывает, что несмотря на большое количество трудов, посвященных изучению проблем активизации мыслительных процессов,

работы исследовавших педагогические аспекты использования Интернет - технологий как средство активизации мышление учащихся не находят должного отражения.

В целом, изучение особенностей состояния активизации мышление учащихся позволило выявить ряд **противоречий**:

- между пониманием принципиальной значимости образования в развитии познавательного интереса учащихся и ограниченными возможностями реальной педагогической практики в становлении этого интегративного качества личности, способствующего ее саморазвитию и самосовершенствованию;

- противоречие между необходимостью активизации познавательного интереса у школьников и малым количеством разработок по использованию Интернет - технологий в учебном процессе как фактора развития познавательного интереса школьников;

- между стремительной информатизацией образования, создающей огромные потенциальные возможности в развитии личностных качеств, неразработанностью форм, методов и условий применения Интернет - технологий в обучении школьников, а также недостаточной подготовленностью большинства к использованию Интернет - технологий в учебно-воспитательном процессе.

Исходя из актуальности проблемы и недостаточной степенью ее научной разработанностью, оставляющей большое поле для дальнейшего изучения, была сформулирована тема настоящего исследования – **«Педагогические аспекты использования Интернет - технологий как средство активизации мышление учащихся (на базе 9-12 классов общеобразовательной школы Ирана)»**.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс, ориентированный на активизацию мыслительных процессов учащихся при использовании Интернет – технологий.

Предмет исследования – дидактические условия активизации мыслительных процессов учащихся при использовании Интернет – технологий

Цель исследования – социологический анализ факторов, обуславливающих развитие и формирование феномена интернет-зависимости, выявить, теоретически обосновать и экспериментально апробировать дидактических условий, обеспечивающих активизацию мыслительных процессов учащихся при использовании Интернет – технологий.

Гипотеза исследования: эффективность активизации мыслительных процессов учащихся при использовании Интернет – технологий повысится, если:

1. Разработать и обосновать комплекс педагогических условий, включающий:

- использование Интернет - технологий в обучении, которое обеспечивает положительную мотивацию изучения предметов;

- выполнение различных домашних заданий и самостоятельных работ с использованием Интернет - технологий, являющееся в свою очередь средством стимулирования самостоятельной деятельности учащихся, решения ими проблемных задач;

2. Проанализирована структура процесса мышления (образы, представления, понятия, анализ, синтез, абстракция, прогнозирование и др.) с акцентом на педагогических аспектах проблематики и разработана наиболее полно развивающих методика применения Интернет - технологий.

3. Обеспечена реализация задач, выполняемых лабораторным практикумом в комплексе задач, решаемых учебным экспериментом (задачи, направленные на приобретение и усвоение знаний; задачи, развивающие личностные качества, мышление; задачи, способствующие овладению методологическими знаниями и др.).

4. Достигнуто соответствие между комплексом заданий, решаемых учащимися в ходе использования Интернет - технологий, и необходимым уровнем усвоения материала.

В соответствии с целью и гипотезой в ходе исследования решались следующие **задачи**:

1. Осуществление теоретического анализа философской, психологической и методической литературы, а также проанализировать педагогический опыт учителей с целью определения дидактических условий активизации мыслительных процессов учащихся.

2. На основе анализа работ, посвященных использованию Интернет - технологий в учебном процессе, определение возможности применения Интернет - технологий в активизации мыслительных процессов учащихся.

3. Определение критерии и норм эффективности развития и совершенствования системы Интернет - технологий в Иране;

4. Определение динамики и особенностей развития системы образования в Иране после принятия Интернет Национальной стратегии развития Интернет.

5. Разработать, обосновать и экспериментально проверить результативность предложенной методики, обеспечивающие активизацию мыслительных процессов учащихся при использовании Интернет - технологий.

Методологическую основу исследования составили научные труды; диссертации и работы по педагогике и философии; идеи ученых Ирана в контексте дальнейшего развития и процветании Интернет-технологии в Иране; труды современных Интернет, способствующих выявить Интернет реальность общечеловеческих ценностей в специфических условиях Иран. Закон Исламской республики Иран «Об образовании и национальная стратегия устойчивого Интернет в ИРИ на период 2008 – 2025 г.г.». Среди источников, предопределяющих методологию и методику исследования, ряд документов по статистике и планированию Исламская Республика Иран.

Теоретико-методологическую основу составили положения теории социального конструирования, теории функционализма, в частности структурного функционализма, теории аномии, теории социальной дезорганизации, а также других социологических и социально-психологических концепций; результаты и выводы частных зарубежных и российских социально-психологических исследований, в которых анализируется влияние Интернета на различные сферы повседневной жизни общества и личности. Предполагая существование микро-макроконтинуума социальной реальности в социальном анализе, синтез социологических и социально-психологических концепций позволяет комплексно рассматривать факторы, обуславливающие появление и развитие феномена интернет-зависимого поведения и, таким образом, избежать недостатков, связанных с рассмотрением ограниченного числа факторов только на одном уровне.

В работе применялись общенаучные методы познания общественных явлений и методы математически-статистической обработки данных.

Этапы исследования. Диссертационное исследование осуществлялось в четыре этапа, с 2006 г. по 2014 г.

На первом этапе (2006 – 2008 гг.) изучались история и теория вопроса; проанализировано более 100 монографий, книг и диссертаций; изучены более 60 справочно-информационных материалов, сборники, научные труды и другие публикации. В ходе которого выяснилось состояние исследуемой проблемы в теории и практике обучения, формулировалась рабочая гипотеза исследования и разрабатывались экспериментальные методики.

Второй этап (2008 – 2010 гг.) был связан с анализом деятельности образовательных учреждений в начале реформирования системы образования Ирана.

На третьем этапе (2010 – 2012 гг.) осуществлялось завершение диссертационного исследования, в ходе которого были обобщены полученные результаты.

На четвертом этапе (2012-2014гг.) систематизированы и обобщены результаты опытно-экспериментальной работы, даны рекомендации, сформулированы общие выводы исследования и оформлены в виде диссертационной работы.

Источниками исследования послужили: архивные материалы, программные документы Исламской Республики Иран по проблемам Интернет, и культуры, раскрывающие состояние и тенденции Интернет и воспитания, монографии, сборники научных трудов по данной проблеме, стенограммы научных конференций и другие материалы, отражающие различные аспекты формирования и развития Интернет в Иране.

Научная новизна диссертационного исследования:

- предложена трактовка понятия «интернет-зависимость» как социального явления в современном обществе и определены теоретико-методологические проблемы изучения феномена интернет - зависимости в качестве объекта исследований;

- систематизированы основные направления, виды профилактики интернет-зависимости и предложены возможные методы профилактики интернет-зависимости на основании проведенного социологического исследования;

- выявлены и экспериментально апробированы дидактические условия, обеспечивающие активизацию мыслительных процессов учащихся при использовании Интернет – технологий на уроках.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования вносят весомый вклад в решение актуальных проблем интернет - технологий, в разработку системы методов, приемов по интернет - технологий этой важной по государственной значимости сферы в современных социально-политических условиях Ирана.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что выводы и рекомендации служат основой для профилактики и

дальнейшего изучения социальной обусловленности интернет-зависимости подрастающего поколения. Выявленные дидактические условия, обеспечивают активизацию мыслительных процессов учащихся при использовании Интернет – технологий на уроках.

Основные положения и результаты исследования могут быть востребованы органами государственного - образовательного управления для формирования концепции профилактики социально значимых проблем, разработки социальных целевых программ в образовании и координирования социальной и информационной политики.

Материалы исследования представляют интерес для решения дискуссионных проблем в области современной социологии, оценки роли и места информационных технологий в современном обществе, вопросов становления информационного общества, при разработке программ и чтении лекций и спецкурсов для студентов вузов по социологии зависимого поведения, социологии молодежи, социологии Интернета.

Апробация работы. Результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на республиканских, региональных и международных научных конференциях (Университета «Азад ислами» Мозандарона Исламская республика Иран).

Основные результаты, положения и выводы диссертационного исследования изложены в четырех научных публикациях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих несколькими параграфами, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЕ ИНТЕРНЕТ – ТЕХНОЛОГИИ.

§1.1. История возникновения Интернет - технологий, её положительные и негативные тенденции.

Современное образование представляет собой сложное, многоплановое социальное явление. Образование как сфера общественной жизни лежит на пересечении интересов государства, социальных групп и отдельных личностей. С образованием соприкасаются в той или иной степени миллионы людей, тысячи организаций из разных отраслей производства, науки, медицины, культуры. Поэтому сегодня иранское общество ставит перед Министерством образования и воспитания, учителей и школ Исламской Республики Иран задачу – повышать качество образования и воспитания учащихся, прочное овладение основами наук и обеспечить более высокий научный уровень преподавания каждого предмета. Также многие государственные деятели Ирана указали на необходимость проведения реформы в системе образования и воспитания.

В последние десятилетия Иранское образование погружено в многообразные контексты современного мира, вбирает в себя новые идеи, изменяющие содержание и формы образовательного процесса. Сфера коммуникации и взаимного обмена идеями в образовательном социуме опирается на широкий спектр как традиционных, так и вновь появляющихся возможностей: и на средства массовой информации, и на систему общественных и профессиональных изданий, и на новую «инфосферу» - Интернет.

Один из наиболее значимых контекстов - новые информационные технологии и сеть Интернет. Требования информационного общества рождает понятие «новой грамотности», которое дополняет и расширяет традиционные, формируемые школой навыки:

- чтение - нахождение посредством поиска и восприятие информации в письменных (визуальных), аудио и других источниках;

- письмо - создание объектов и установление связей в гипермедиа среде, включающей в себя все типы современных носителей информации;

- арифметический счет - сбор, регистрация и анализ данных, конструирование объектов и действий в реальном мире и его моделях.

Все более явно в образовании проявляются фундаментальные принципы конструктивизма и коннективизма, выделенные классиками мировой педагогики. Понятие «конструктивизм» введенное Ж. Пиаже означает, что наилучших результатов в учении ребенок достигает тогда, когда он находится в процессе самостоятельного поиска и построения тех знаний, которые ему лично необходимы. Коннективизм предполагает установление разнообразных связей между широким спектром понятий и явлений, на первый взгляд кажущихся разрозненными и далекими друг от друга. Приоритетной педагогической технологией становится не передача конкретных знаний и умений от учителя ученику, а развитие способности приобретать эти знания и умения самостоятельно.

С точки зрения потребностей информационного общества, столкнувшегося с «информационным шоком», насущной необходимостью является выработка у учащихся готовности к обучению в течение всей жизни. Умение решать неожиданно возникающие проблемы, не имеющие зачастую четкой постановки, умение адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира становятся необходимыми качествами личности. На этом базируется концепция непрерывного образования.

Современное образование является открытым в том смысле, что оно не ограничено только рамками классной аудитории. Внешкольное (в том числе - домашнее) обучение становится важным звеном учебного процесса. Учащийся находится в среде, открытой и в смысле воздействия разнообразных информационных потоков из сферы культуры, идеологии, политики, технологии. Возможно, для многих людей, воспитанных в традициях «классической» школы, трудно будет свыкнуться с мыслью, что учитель и

учебник перестают быть для ученика единственными или даже основными источниками знаний. Учитель становится теперь не только наставником, но и партнером, помогающим ученику познавать и осваивать окружающий мир.

Немалую роль в усилении перечисленных тенденций играет Интернет. Роль Интернета, в широком смысле, нельзя не отметить как мощного источника информации, сформированного из разнообразного и широкого комплекса информационных источников (Ломберт¹ 1999). Более того, Интернет, несомненно, считается величайшим достижением мировой науки, не будет преувеличением сказать, что он является важнейшим открытием человечества.

Интернет – единая компьютерная сеть из миллионов компьютеров, соединённых между собой. К нему можно присоединиться с помощью телефонных линий (при наличии модема) или кабельного модема поставщика услуг Интернета². Эта сеть существует на протяжении нескольких лет, сыграв важную роль в развитии мировой цивилизации. Философский характер Интернета заключается в сближении миллионов людей, имеющих возможность открыто и без цензуры обмениваться информацией. Хотя этот инструмент потенциально можно назвать цифровым инструментом глобализации мировой культуры, однако в настоящее время этот потенциал не раскрыт в полной мере, поскольку есть три фактора – люди, информация и скорость.

С другой стороны, интернет настолько огромен и разнороден, что с трудом воспринимается сознанием человека. Интернет берёт своё начало в проекте под названием ARPANET (*Advanced Research Projects Agency Network*), разработанным Агентство по перспективным оборонным научно-исследовательским разработкам США (DARPA). Министерство обороны Америки поставило цель создать такую сеть, которая бы давала возможность для передачи, хранения и надёжной защиты информации. Основной идеей такой структуры сети была передача секретной государственной и военной информации в условиях ядерной войны. Работа над этим проектом началась в

¹ Lambert

² Information Service Provider

1968 году, что дало мощный толчок для развития научных дисциплин, связанных с созданием сети. Первая сеть ARPANET функционировала на протяжении нескольких лет, до момента, когда были апробированы и усовершенствованы методы и способы работы в сети, одновременно расширялись необходимые каналы передачи информации, и развивалось производство компьютерной техники, что позволило достичь современного уровня развития интернета. (Афзалниё, 1387)

Интернет является всемирной сетью, соединяющей между собой разнообразные локальные сети и персональные компьютеры с использованием жёстких дисков и различных компьютерных программ. Эта всемирная сеть соединяет между собой телефонные линии, персональные компьютеры или локальные сети и с помощью специальных электронных символов, с большой скоростью передаёт каждому пользователю необходимую информацию, тем самым обеспечивая надёжную связь между огромным числом людей и расширяя круг пользователей, которые имеют возможность обмениваться текстовыми сообщениями, мультимедийными файлами, аудио и видеозаписями, фильмами и фотографиями (Дехкон, 1384).

На основе вышеизложенного можно сказать, что интернет является такой структурой, при помощи которой можно соединить между собой все существующие в мире компьютеры. Эта сеть используется и в других областях человеческой деятельности: экономике, торговле, искусстве, в научной сфере (здравоохранении, химии, математике и физике). Сегодня, с появлением цифровой техники, изменяется философия и роль цифрового мира в процессах глобализации, а также в установлениях культурных связей по всему миру. В сегодняшнем мире интернет изменил границы государств, весь мир стал одним общим домом (Мек Лухон, 1964), домом, является объединяющим фактором такой информации и такой доставки информации, которая на практике способствует укрепления и могущества каждой из стран мира.

Мартин Ирвин³ преподаватель Джорджтаунского университета США утверждает, что интернет состоит из трёх частей:

Первая - одна система мирового компьютера, использующего инструменты совместного соединения жестких дисков и цифровой информации.

Вторая - сообщество людей, совместно использующих одну коммуникационную технологию.

Третья - одна система информации, обмен которой происходит в мировом масштабе (Дехкон, 1384).

Для более глубокого понимания какой-то отдельно взятой науки, а также для того, чтобы понять её основные научные свойства, необходимо знать историю и предпосылки её появления. Поэтому в этой части мы рассмотрим вопросы, связанные с историей появления сети интернет.

Возможно, одной из причин появления интернета стало соперничество между двумя супердержавами – СССР и США. Появление это великого изобретения стало возможным благодаря холодной войне между этими государствами, оно также способствовало стремительному развитию коммуникационных технологий.

Первым искусственным космическим аппаратом стал спутник Земли, запущенный в 1957 году Советским Союзом. Именно с этого момента берёт своё начало современные телекоммуникационные технологии, передача данных в которых осуществляется в электронной форме. Сутью такого развития информационных технологий является тот факт, что очень быстро стали развиваться идеи по созданию электронной переписки, защищённой от прочтения другими лицами, что давало обладателям такой технологии огромные преимущества. Такие идеи не остались без внимания американских учёных и военных, что позволило компенсировать годы отставания от Советского Союза. Для исправления ситуации военные исследовательские

³ Martin Irvine

центры и учёные Америки достигли определённых успехов в создании системы, позволяющей нейтрализовать ракетные системы СССР, а также нанесение им атомного удара, удалось также создать систему предупреждения населения в случае нанесения такого удара (Ороста, 1381, в изложении Афзалниё)

В рамках такой концепции в Америке удалось создать систему, которая позволяла производить обмен информацией, например, из любого кабинета, расположенного на втором этаже информация передавалась в другой, расположенный на четвёртом или любом другом этажах. Эту систему позже назвали электронной почтой. Поскольку безо всяких физических усилий с помощью компьютерной системы осуществляется обмен информацией между компьютерами, соединёнными между собой централизованной системой обмена данными. Развитие этой системы берёт своё начало с развития системы ARPANET или базы для разработки и внедрения основной идеи интернета.

Основной целью сети ARPANET были исследования в области создания информационных технологий и соединение компьютеров военных структур путём создания такой системы обмена информацией, когда несколько пользователей могут передавать друг другу необходимую информацию. Целью создания сети заключалась в создании условий для обмена информацией внутри неё между пользователями. Конечно, начальной целью создания подобной сети не было создание интернета в том виде, который имеет в настоящее время. Возможно создатели даже и не думали, что их изобретение разовьётся до масштабов всемирной паутины.

В начале 1973 года до развития и распространения компьютерных систем на западных рынках даже и не знали о персональных компьютерах. В Европе, где с расширением понятия «Defence» (Защита) Агентство по перспективным оборонным научно-исследовательским разработкам было присвоено название «Дапра», была начата работа по современным проектам, согласно которым ставилась цель создания сети, в которой были соединены между собой

локальные сети. Конечно, сети, обеспечивающие соединение между собой пользователей для размещения своей информации, использовали определённые методы. Когда возникла проблема соединения компьютеров между собой, владельцы различных сетей могли сделать это с помощью протокола Gates⁴(Ворота), конечно эта связь между сетями нуждалась в соответствующих протоколах, которые нужно было сначала разработать.

В 1962 году Пауэлл Браун⁵ в статье «Внешние сети связи» раскрыл смысл специфических сетей. В этих узлах сети передаваемые данные сжимались, каждый пакет передавался на определённый почтовый адрес, и получатель мог довести каждый маршрут до адресата. В итоге каждый пакет данных целиком передавался получателю.

В 1969 году в Америке четыре компьютера были соединены с помощью этого узла сети в штатах Калифорния и Юта, опыт был успешным и пользователи этих компьютеров смогли в режиме онлайн отправлять сообщения другим пользователям и обмениваться информацией. В 1970 году количество компьютеров, принимающих с помощью этого протокола информацию, достигло 15, а позже выросло до 23 единиц.

В 1973 году Британия и Норвегия были присоединены к ARPANET. С середины 70 годов XX века заработала линия от ARPANET под названием Retlle Bent⁶. В дальнейшем пользователи решили объединить её в локальную сеть и выбрать ARPANET в качестве основного ядра. Линии ARPANET в то время ими арендовались. В 1986 году скорость передачи данных в этой сети составляла 56 КБ в секунду. В конечном итоге в 1990 ARPANET трансформировался в единую мировую сеть интернет (Афзалниё, 1387).

Интернет в Иране на общественном уровне, в основном представляет собой телекоммуникацию, являющееся научным исследованием в

⁴Gates

⁵PawelBrown

⁶Retlle Bent

университетах, электронную коммерцию из-за отсутствия инфраструктуры и необходимых ограничений, представленных законом.

В 1993 году Иран стал второй страной на Ближнем Востоке в подключении к Интернету. С тех пор в Иране увеличилось число пользователей Интернета, но в декабре 2012 года Иран по скорости Интернета доступа для домашних пользователей среди 178 стран занял 163 место. Среди стран Ближнего Востока, только Египет и Сирия находятся на нижних рядах. Кроме того, в первом квартале 2013 года Иран среди стран мира был признан самым медлительным в обеспечении широкополосного доступа к Интернету. Интернет-пользователи в Иране от фильтрации введенных сайтов государственными органами и обратной фильтрации, установленными партнерскими компаниями международных стран пострадали от санкций. Производители Интернета по закону обязаны сохранить вашу личную информацию в Интернете и особенности вашего сайта, которые должны быть зарегистрированы правительством.

Сегодня трудно назвать потребность или жизненно важную задачу, решению которых нельзя было бы способствовать с помощью современных Интернет-технологий, однако необходимо актуализировать вопрос о возможных негативных последствиях и опасностях злоупотребления этими технологиями для здоровья человека.

Интернет-технологии помогают:

- быстрому доступу к информации;
- повышению качества и количества исследований в международных изданиях;
- сближение людей;
- восстановление переписки с друзьями;
- экономия времени;
- доступ к новейшей мировой научной полемике;

- самый быстрый, доступнейший и удобнейший инструмент распространения информации;

- наличие обработки печатной (книги и газеты), аудио (радио), видео (телевидение) продукции и др.;

- широкое поле для обучения и развлечений.

Эти технологии обеспечивают невиданные ранее возможности общения между людьми, но зачастую используются для создания иллюзии общения. Посредством этих технологий можно успешно решить многие накопившиеся медицинские, психологические, педагогические проблемы, но можно неожиданно создать и новые.

Несмотря на преимущества Internet-технологий имеет ряд негативных последствий, это:

- создание препятствий для социального поведения и процессов установления связей;

- праздное и ненаучное времяпровождение;

- доступность к безнравственным программам;

- чрезмерное использование компьютера ведёт к исчезновению детского мира (подросткового и юношеского);

- безнравственность, инертность, стрессы и агрессивность детей;

- влияние на психическое состояние и душевный мир молодёжи и взрослых;

- просмотр программ, направленных против основ социально-политического поведения людей (Муроди, 1386).

Однако негативным следствием неуправляемого использования Интернет-технологий, по мнению многих исследователей (психологов, педагогов, медиков), является Интернет-аддикция – феномен психологической зависимости от сети Интернет, проявляющийся в своеобразном уходе от реальности, при котором процесс навигации по сети в виртуальном мире

затягивает субъекта настолько, что он оказывается не в состоянии полноценно функционировать в реальном мире.

К важнейшей деятельности, которой занимаются обучающиеся в интернете, можно отнести следующие элементы:

1. Обмен сообщениями: с помощью электронных писем или коротких сообщений, чатов (интернет общения). Многие люди проводят своё время в особой атмосфере и могут с помощью интернета обмениваться письменными сообщениями, музыкой, картинками, это можно делать под вымышленными именами и возрастом.

2. WEB-сёрфинг (прогулка по WEB-сайтам). Заход на каждый адрес, который начинается с www и включающий в себя новости, общую, научную, музыкальную и т.п. информацию.

3. Новостные группы и форумы. Время для общения и обмена мнениями по разной тематике

4. Интернет - блоги. Это адреса, куда пользователь обращается за информацией по профессиональным вопросам, такие блоги создаются частными лицами или государственными организациями, информация, выкладываемая там, ежедневно обновляется.

5. Онлайн игры. Будучи схожими с компьютерными, онлайн-игры отличаются от них тем, что участие в них принимают желающие из разных уголков мира, причём возраст значения не имеет.

Недавно еженедельник опубликовал результаты психологического исследования под названием «Восемь болезней интернета». Если мы внимательно присмотримся к своему неестественному поведению, то сможем обнаружить в себе симптомы этих заболеваний. Болезни, которые известны в WEB среде.

1.Самопоиск. Первая болезненная стадия проявляется в тяге к поиску. Мотором поиска на начальном этапе можно назвать Google, который является основным симптомом зависимости от самопоиска. Это заболевание

наблюдается чаще у блогеров и журналистов. Самопоиск вид интернет зависимости, когда подверженные ей люди постоянно находятся в поиске своего имени в интернете. Для подверженных этому заболеванию очень важно то, сколько человек и откуда поставили блогу или сайту link. Они постоянно просматривают статистику своих сайтов и постоянно контролируют количество повторных посетителей. Не дай Бог, если в какой-нибудь день количество посетителей уменьшится, поскольку тогда у них обязательно повысится уровень холестерина и давления.

Кроме увеличения количества посетителей, такой пользователь старается как можно шире распространить в интернете своё имя, с увеличением количества своих сторонников он чувствует себя очень хорошо, это можно назвать видом зависимости. Частью такой зависимости можно считать поиск однофамильцев в интернете. В подтверждение можно привести такой пример: один из друзей журналиста, имевший очень распространённое имя и фамилию, обязательно встречал людей, чьи имя, фамилия и возраст совпадали на 100 процентов с его собственными, он нашёл 10 абсолютно с ним сходных людей, три из которых были похоронены на БихиштиЗахро, один профессор и преподаватель университета живут в США, один из них – убийца, приговорённый к смерти.

2. Саморазоблачение. Саморазоблачение в блогах - другая проблема, которую исследователи считают заболеванием. Группы людей разглашают личную информацию, являющуюся тайной, в своих блогах, помещают приватные фотографии и информацию о личных связях.

3. Веб – сёрфинг. Одно из самых распространённых заболеваний и зависимостью среди интернет пользователей, из каждых 100 человек, пользующихся всемирной паутиной, минимум 11 подвержены этому заболеванию. Очень важным моментом является рецидив этой болезни. Достаточно один раз сесть на место системного администратора. После трёх гудков пока вы придёте в себя, вы пожалеете, что заменили его. Веб сёрфинг, в

действительности является такой проблемой, когда пользователи допоздна просиживают у компьютера, не высыпаются, тяга к интернету заставляет их посетить множество сайтов, поискать в сети старых друзей и одноклассников.

4. Google и брожение по Википедии. Google и брожение по Википедии являются своеобразной зависимостью, пользователь ищет интересующую его информацию в Википедии и на других сайтах с помощью поисковика Google. Царствие небесное тем, кто стал пользователем Google. Они и шагу не ступят, не заглянув на этот сайт. Если любите, знайте, что имя сына отца Шуджой кроме того, что на свет появился сын Шуджой. Достаточно зайти на Гугл, чтобы это узнать.

5. Привязанность к фотоальбомам незнакомых людей. При этом виде зависимости пользователь выходит на охоту за фотографиями, у больного возникает стойкое желание просматривать фотографии незнакомых людей. Появление вируса этого заболевания связывают с созданием сайтов Уркот с формированием аналогичных сайтов, на сегодняшний день только на Yahoo можно найти 360 сайтов для таких больных. Эти больные имеют интересную склонность вновь и вновь просматривать фотоальбомы, которые они до этого не видели.

6. Сбор мусора в Интернете. Каждую пятницу мы просыпаемся от истошных криков на улице, призывающих нас продать или купить «алюминий, медь, холодильники, половики, обогреватели, ванну, тарелки, банки и многое другое», каждый раз, стараясь вновь уснуть, мы, слыша эти истошные крики, начинаем задумываться: «А зачем, собственно говоря, нужен этот никому не нужный хлам? Сбор мусора, или склонность к сбору и хранению всего того, что появляется в интернете и никому не нужно, начиная от ржавого железа до отсканированных схем 60-х годов.

7. «Бездумная брожения» по сайтам. Естественно, что нельзя подбрасывать кому-нибудь на стул жевательную резинку или иголку. Каждый из вас обязательно сталкивался с таким явлением в интернете, как спамы,

переполняющие подобно муравьям и саранче вашу электронную почту. Сегодня во всех уголках планеты спамы считаются одной из острейших проблем. Если один человек подобно спаму будет затрагивать личную жизнь других в киберпространстве, то он будет мешать кибер-общению. Сохранение тех или иных сайтов, создание помех в чате, создание комментариев, затрагивающих ваши личные интересы, под неизвестными вам именами, являются признаками этого вида заболевания.

8. Виртуальный страх. В широком смысле сомнение в своих способностях выражается в особенностях поведения или в высказывании мнений. Например, человек имеющий манию мыться, не может преодолеть тягу к чистоте, и часами занимается мытьём рук. Эта патология иногда проявляется и в интернете, выражаясь в интенсивной рассылке друг за другом электронных писем, расстройства из-за отсутствия в онлайне друзей. Даже в отрыве от рассмотренных случаев, когда страх происходит из-за отсутствия одного письма, и не проходит до того, как будет получено (Рауф).

1.2. Психолого-педагогические основы формирования Интернет - зависимости современных подростков.

Проведенный нами теоретический анализ философских, психологических и педагогических источников показал, что проблемы поведенческих зависимостей и помощи Интернет-зависимым подросткам недостаточноизученно. Большинство исследований феномена Интернет-зависимости ведутся медицинской психологией, а изучение ее педагогических аспектов явно недостаточно. В целом, человековедческие науки (философия, социология, медицина, психология, педагогика), обращаясь к проблеме Интернет-зависимости, так и не выработали механизмов защиты подростков от данной «болезни» и не разработали систему средств профилактики такого вида отклоняющегося поведения.

Пи Ли⁷ в 1991 по словам Янга⁸ характеризует зависимость с точки зрения психологии как проявление благоприятного состояния, которое испытывает человек. Зависимость проявляется в снижении чувства боли, отсутствии беспокойства, кроме внимания к соответствующей теме, на других проблемах человек не может сконцентрироваться. В таком порядке человек, забывая о своих нерешённых проблемах, какими бы они не были - быстро проходящими или искусственными, испытывает спокойствие, безопасность, комфорт, любовь и душевность. Наряду с этим, зависимость создаёт в человеке состояние умиротворения, однако это состояние временное и ненастоящее. Оттого, что человек испытывает под влиянием зависимости чувство умиротворения, она только укрепляется. В действительности это состояние усиливает вид зависимого поведения (Кара Огоджи, 1385)

Джон Филип Смит⁹ даёт другую характеристику зависимости. Зависимость является типом привычки, исправить которую очень сложно. Для примера, при отказе от приёма героина необходимо принимать определённые медицинские препараты. Другое определение, которое разделяет зависимое поведение от независимого, это их сила при проявлении положительных чувств в момент, когда необходим стимул для устранения отрицательного чувства, в то время как при независимом поведении преобладают только положительные чувства (Хусайни, 1384)

Имеет ли человек возможность стать зависимым от пользования интернетом? Или приём пищи, который мы совершаем ежедневно, является зависимостью? Или повтор и зависимость – это что-то плохое? Это вопросы, которые можно задавать самому себе. В нашей стране широко распространена зависимость от употребления наркотических средств, однако как на самом деле охарактеризовать зависимость?

⁷ Pi Li

⁸ Young

⁹ John Philip Smith

Зависимость – человеческое поведение и личный выбор, когда человек открыто проявляет внутреннюю склонность к чему-либо, испытывает к нему чувство зависимости, регулярность этого явления становится причиной снижения уровня и качества жизни, появлению проблем, результатом такой зависимости становится бессонница, падение социального статуса, изменение в семейных и социальных отношениях (Шахмирзод, 1385)

Одновременно с доступностью интернета у человека появился новый тип зависимости, иначе говоря «интернет зависимость», являющаяся особенностью века современных коммуникационных технологий. Схожая со всеми типами зависимости, интернет зависимость также имеет сопутствующие признаки: беспокойство, истощение, отрицательный характер, нетерпеливость, неуравновешенность мышления или фантазии по отношению к интернету. Вместе с тем, расширяются связи таких людей (особенно детей и подростков) в виртуальном мире. В противоположность их связям в реальном мире они испытывают дискомфорт. В то время как существует вероятность столкновения с определёнными трудностями при обучении. (Samson&Keen¹⁰, 2005)

Вокруг существования или отсутствия последствий интернет зависимости ведётся достаточно интенсивная полемика. Многие убеждены, что пользование интернетом может приводить к такой зависимости, которая изменит жизнь человека и его окружающих. Некоторые высказывают мнение о том, что на самом деле патологической зависимости от интернета не существует. Эта группа убеждена в том, что удовольствие, которое получает человек при использовании компьютера, не коей мере не может быть сравнимо с наслаждением, получаемым людьми при употреблении ими кокаина или других наркотических средств (Фарир¹¹, 2002)

¹⁰ Samson & Keen

¹¹ Ferris

Так же многие из специалистов убеждены, что интернет влияет на жизнь человека, который часто им пользуется, можно или нет назвать этот процесс приводящим к зависимости? (Дуран¹², 2003)

Многие люди также убеждены, что интернет это всего лишь безвредный и любимый инструмент для сбора информации, обретения новых друзей и времяпрепровождения.

Эвон Гольдберг - медицинский психолог из Университета Колумбия впервые отметил случай патологической зависимости от интернета в 1995 году. Ввёл понятие «зависимости от интернета» и описал критерии анализа этой патологии. Как было отмечено, в центре внимания полемики находится уровень одного неадекватного поведения. Поведения, которое в психологической и юридической литературе называется зависимостью.

Сегодня мы являемся свидетелями того, что многие из людей в рамках интернет поиска ищут ответы на свои вопросы, решения для своих проблем, удовлетворения своих душевных и социальных потребностей, что, несомненно, должно стать поводом для рассмотрения создающих их причин. Интернет зависимость или поведенческая зависимость от интернета, по той причине, что мы считаем её заболеванием, душевной или социальной травмой, влекущей за собой отрицательные последствия, наносящие серьёзный физический, материальный урон, влияющие на семейные и социальные отношения и психику человека.

Интернет зависимость может быть как «в черте», так и «за чертой»¹³. Проявлением зависимости «в черте» является зависимость от использования компьютером, подключённым к интернету, например: зависимость от дружеских, добрых и физических отношений в чатах и форумах или зависимость в коммерческих связях. В этом ряду даже поиск информации на различных сайтах является одним из видов зависимости¹⁴. Однако зависимость

¹² Duran

¹³ On line

¹⁴ web

«за чертой» это использование компьютера в момент, когда он не подключён к интернету, например: зависимость от компьютерных игр, распространённая среди детей, или зависимость от медленного написания среди компьютерных программистов и др.

При использовании интернета (в особенности молодым поколением) можно отметить, что многие люди используют сервисы чата, при обзоре кабинетов чата на «Yahoomessenger»¹⁵, можно увидеть, что огромное количество чатов относится к иранцам. Эта проблема важна до такой степени, что при закрытии сервиса чатов на Yahoo наблюдалась продажа возможности участия в интернет общении. (Шахмирзод, 1385)

Опыт показывает, что избавление от жизненных проблем не произойдёт, если человек спрячется от них в интернете, он должен принять соответствующие меры для их решения. Когда зависимый от интернета в течение ночи не пользуется компьютером и выключает его, то вслед за этим он испытывает огромные трудности. В это время он впадает в глубокую депрессию. Когда монитор потемнеет, в человеке просыпается чувство одиночества. В этот момент зависимая от интернета личность становится похожа на алкоголика, для избавления от этого её тянет в интернет, чтобы общаться в чатах. Из других симптомов зависимости можно отметить, что человек забывает о назначенных встречах, не обращает внимания на свой внешний вид, не соблюдает личную гигиену, проявляет нервозность при общении с друзьями. Грёзы и фантазии зависимой личности имеют отношение к интернету. У большинства из них болят мышцы рук, они лгут, отрицают свою зависимость, забывают вовремя принимать пищу, часто едят, сидя за компьютером.

Примерно от 5 до 10 % интернет пользователей зависимы вдвойне, неудивительно, тоже самое можно наблюдать и у тех, кто злоупотребляет спиртными напитками и игроманов. От 2 до 3% среди 10 % зависимых от

¹⁵ Yahoo messenger

интернета используют его ненормально и свыше всякой меры. Они часами просиживают в интернете, просматривая различные сайты и проводя время в бессмысленных разговорах на чат - румах.

Результаты исследования Санкт-Петербургского университета 500 интернет пользователей показали, что люди, проводящие время на форумах определённых сайтов, в электронной почте, являются зависимыми от сети, подобны алкоголикам и наркоманам, многие из них страдают бессонницей, однако вне виртуального мира не имеют никаких способностей. Они всегда выглядят уставшими, их отношения с окружающими и обществом минимизированы. По мнению многих психологов, симптомы зависимости от интернета у человека проявляются при психологических потрясениях: разводе, безработице, отсутствии внимания родителей, материальных трудностях. Важнейшей особенностью зависимых от интернета, подобно другим случаям зависимости, является неприятие действительности и психологическая зависимость от интернета. Они постоянно стараются тратить своё время, просто сидя за компьютером, наблюдая за происходящим на мониторе. Интернет в действительности похож на алкоголь и азартные игры, является средством ухода от реальности. Большую часть времени зависимые проводят на различных форумах, и играют в компьютерные игры. Многие зависимые проводят своё время, просматривая новостные сайты, email и другие веб-страницы.

Определения «природный» и «приводящий к зависимости» от интернета до сих пор находятся в центре полемики специалистов. Исследования в области интернет зависимости до сих пор находятся на начальной стадии, поэтому мы являемся различных определений условий и значения интернет зависимости. (Лим¹⁶ и соавторы, 2004)

Сегодняшние психологи не уверены даже в том, как назвать это явление. Многие из них предпочитают вместо определения «зависимость от интернета»

¹⁶ Lim and all

использовать определение «зависимость от компьютера». Поскольку есть множество людей, которые часами работают за компьютером и зависят от него, однако даже и не думают об интернете. (Солер¹⁷, 2005)

Даже многие из психологов сомневаются, использовать ли определение «зависимость» для описания явления, когда люди тратят много времени, пользуясь интернетом.

В широком смысле эту патологию можно характеризовать как «вид использования интернета, который приводит в социальным, психологическим, образовательным или семейным проблемам». Наиболее приемлемым можно считать термин «зависимость от интернета», которая создаёт тип поведенческой зависимости от интернета и определяется следующими особенностями: ежедневные расходы на интернет, чувство неадекватного возбуждения (тревога, угнетение и т.п.) в момент, когда человек не имеет доступа в интернет, способность терпеть и безразличие к воздействию в момент нахождения в интернете, неприятие затруднительных поведений, с этой точки зрения его называют шоковым контролем, похожим на болезненное пристрастие к азартным играм, а лица, которые подпадают под эти критерии, испытывают психологические, социальные и семейные проблемы. (Гонсалес¹⁸, 2008)

Ассоциация американских психологов охарактеризовала интернет зависимость как вид использования интернета, являющийся причиной патологии, проявляется во внутреннем беспокойстве на протяжении примерно двух месяцев, для диагностики этой зависимости было определено семь критериев (минимум три критерия в течение двух месяцев):

1. Терпение.
2. Признаки отказа.
3. При использовании интернета трата гораздо большего времени, чем было запланировано человеком сначала.

¹⁷Suler

¹⁸Gonzalez

4. Постоянная потребность в контроле поведения.
5. Трата большого количества времени на действия, связанные с интернетом.
6. Понижение социальной, семейной и досуговой активности под воздействием использования интернета.
7. Регулярное использование интернета, несмотря на осведомлённость о его отрицательном воздействии (Патрик¹⁹ и Джойс²⁰, 2008)

Гольдберг считает патологическую зависимость от интернета видом патологического поведения, и называет её обратным механизмом использования, критериями зависимости считает материалы DSM-IV 1995. Девиц убеждён, что термин «чрезмерное использование интернета» наиболее приемлем среди ему подобных. По его мнению, собственно использование интернета не является зависимым поведением, поскольку только комплекс изученных факторов и поведений в области интернета создаёт условия для отрицательного воздействия интернета на жизнь человека. Интернет зависимость он определяет как «поведенческая зависимость», подобную азартным играм, чревоугодию, просмотру телевизора и им подобным, при этом человек становится зависимым не от материала, а от того, что выполняет на компьютере или от чувства, которые испытывает, если не может это выполнять.

Юнг также отмечает, что зависимый человек это тот, кто минимум 38 часов в неделю или 8 часов в день пользуется интернетом. Специалисты в области травматологии предлагают самую краткую характеристику планирования использования интернета. Исходя из того, что человек пользуется интернетом 2-3 часа в неделю, считается, что работник, пользующийся интернетом более 8,5 часов и выше, должен обратиться к травматологу (Лими и др., 2004).

¹⁹ Patrick
²⁰ Joyce

Гольдберг убеждён, что интернет зависимость состоит из болезненного и мнительного использования интернета, критерии которых выражаются в тягостном положении и симптомах замкнутости. (тот же источник)

Урок интернет - зависимость называет видом патологии и люди, которые связь с виртуальным миром ставят выше жизненной действительности, испытывают от этого страдания. По его мнению, каждый, кто имеет компьютер, находится в зоне риска, однако люди, которые стеснительны, подавлены, одиноки и апатичны, особенно те, кто избавился от другой зависимости, более подвержены травмам (Джон Курбон, 1388).

Хотя понятие «зависимость от технологий» было зафиксировано в трудах Гриффитса²¹, а понятие «компьютерная зависимость» в работах Шаттона²², однако термин «интернет зависимость» впервые был рассмотрен Янгом. Эта патология представлена различными типами: «поведенческая зависимость от интернета», «хроническое использование интернета», «использование интернета, вызывающее трудности», «чрезмерное использование интернета», «направленное использование интернета», «неадекватное использование интернета» и другие патологии интернет зависимости (Фаршбоф, 1388).

Однако названия патологий интернет- зависимости и хроническое использование интернета, приведённые в работах таких учёных, как Янг, Дэвис²³, Каплан²⁴, Гольдберг²⁵, Грухель²⁶ и Гриффитс используются чаще, чем другие названия. В широком смысле эти патологии можно охарактеризовать типы использования интернета, могущие привести к возникновению психологических, социальных, образовательных или семейных проблем в жизни человека (Умедвор, Сорамии, 1381).

²¹ Griffiths

²² Shatton

²³ Davis

²⁴ Caplan

²⁵ Golaberg

²⁶ Grohol

Интернет- зависимость в широком смысле проблема поведения и стимулирующего контроля использования интернета. Интернет зависимость определяется как неуравновешенное поведение или надежда на восстановление соединения, возможно даже вид передачи или восстановления связи, либо удовлетворение потребностей (Муидфар, Хабиб Пургитоби и Ганчи, 1384)

Ассоциация американских психологов для изучения интернет зависимости и людей, зависящих от использования интернета, конкретизировала критерии, согласно которым можно назвать человека интернет зависимым, если как минимум три обстоятельства из указанных недельных критериев будут у него наблюдаться в течение 12-месячного (годового) периода. Предложенные Ассоциацией критерии делятся на 7 обстоятельств:

1. Трудности: Этот критерий одобрен как расход большого количества времени на интернет. В таких условиях, с учётом траты этой нормы часов, норма удовлетворяющая работника ниже, и он имеет потребность к её увеличению, пока не достигнет того объёма, который его удовлетворяет.

2. Наличие или признаки замкнутости на протяжении месяца, которые появляются после снижения количества времени или даже отсутствия использования интернета. Этот вопрос должен стать поводом к выявлению затруднений, проблем или патологии в социальной, личной и образовательной деятельности.

3. Использование интернета со снижением или отсутствием признаков замкнутости.

4. Использование интернета в основном в период до того, что было указано выше.

5. Слишком большой объём времени, затрачиваемого на интернет (например, электронные книги, поиск новых сайтов, поиск интернет продавцов и тому подобное).

6. Использование интернета в ущерб важной социальной, семейной или досуговой деятельности.

7. Человек при пользовании интернетом создаёт опасность разрыва важных связей, семейных отношений и возможностей для обучения и социализации.

Исследования, посвящённые интернет зависимости, выявили критерии, определяющие интернет зависимость. Три элемента этих важных критериев состоят из:

1. Случаи, когда человек старается не пользоваться интернетом, испытывая при этом чувства раздражения и неустойчивости.

2. Использование интернета с тем, чтобы убежать от проблем или избавиться от чувства отчаяния и разочарования, вины, тревоги или усталости.

3. Интернет пользователь для того, чтобы иметь возможность как можно больше времени проводить в интернете, обманывает друзей и близких. В итоге человек при наличии средств начинает вновь пользоваться интернетом (Муидфар, Хабиб Пургитоби и Ганчи, 1384).

Эта проблема тесно переплетается с физическим и психическим состоянием человека, её нельзя рассматривать в отдельности, поскольку каждая из патологий оказывает влияние на другие.

Физические признаки. Многочасовая деятельность в интернете на протяжении недель приводит к появлению неадекватных случаев, связанных с отсутствием движения и изменением режима сна и приёма пищи, при этом можно наблюдать явление, называемое «признаки сидения за компьютером». Этот комплекс признаков имеет общее название, определяющее неадекватные случаи из-за сидения за компьютером в течение длительного времени, что отрицательно сказывается на физическом здоровье. Можно назвать несколько таких случаев:

- Головные боли: из-за длительного нахождения в неподвижном состоянии, нарушения режима сна и питания, а также раздражения зрительных органов и усталости.

- Патология зрения: усталость, слабость зрения, длительное воздержание от моргания, проявляющиеся в усталости глаз, замутнении зрения, рези, сухости и покраснении.

- Боль в руках и суставах: напряжение суставов рук и кистей, наступает в результате долгого использования клавиатуры.

- Боль с спине и пояснице: долгое сидение в одном и том же положении, постоянная нагрузка на поясницу, оказывающая отрицательное воздействие на позвонки и поясничные нервные окончания, всё это вместе взятое приводит к боли и режам в пояснице или позвоночнике.

- Чувство слабости и усталости (Хамидиён, 1387)

Признаки психологических патологий:

- Апатичная патология.

- Патология мнительности и угнетённости.

- Социальный стыд.

- Патология гиперактивности и невнимательности.

- Употребление никотина, спиртных напитков и наркотиков (Хамидиён, 1387).

Число последствий интернет зависимости наряду с расширением доступности интернета в наше время нарастает. Веб-сайты, информационные сайты являются важными источниками различных материалов и проведения досуга. Поскольку для многих людей, которые от них зависят, эти интересы всё время изменяются и оказывают отрицательное воздействие на психологическое и физическое состояние и поведение (Фарез, 2002)

Человек проявляет при использовании интернета не только неадекватное поведение в обществе, но и его тип мышления отличается от общепринятого большинством членов общества. Такой человек имеет своё представление об

интернете, не имея контроля над своими эмоциями и мыслями, думает о том, что интернет – их друг и только. Также такие люди думают, что интернет – такое место, где они испытывают положительные эмоции по отношению к себе и окружающему миру (Пиннелли²⁷, 2002)

Как и другие типы зависимости, интернет зависимость состоит из следующих типов патологий и социально-психологической бессистемности:

- Деятельность (потребность к увеличению количества необходимого времени по сравнению с начальным его использованием).

- Симптомы замкнутости (в частности, нервозность, озноб, тревожность, апатичность).

- Патологии не доброжелательности (угнетённость, вспыльчивость, грубость).

- Нарушение социальных связей и отношений (снижение и утрата социальных связей).

Симптомы интернет патологий состоят из:

- Затруднения при работе или общении.

- Отстранение от соответствующих обязанностей по отношению к друзьям.

- Отстранение от соответствующих обязанностей по отношению к семье.

- Отстранение от соответствующих обязанностей по отношению к работе.

- Отстранение от соответствующих личных обязанностей.

- Изменения в стиле жизни с целью проведения как можно большего времени в интернете.

- Снижение физической деятельности.

- Безразличие к собственному здоровью.

- Бессонница (Фаршбоф, 1388).

Сомсун и Кин уверены в том, что интернет зависимый человек имеет следующие симптомы:

²⁷Pinnelli

1. Во время нахождения в онлайн-режиме забывает о реальной действительности и времени.
2. Время, необходимое для сна, затрачивает на онлайн-режим.
3. В момент разрыва интернет соединения испытывает чувство раздражения и нервозности.
4. Когда ему отказывают в доступе к Сети, он становится неадекватным.
5. Время, когда он должен заниматься работой или учёбой, тратит на нахождение в онлайн-режиме.
6. Отдаёт предпочтение нахождению в онлайн-режиме, нежели общению с друзьями и близкими.
7. Не подчиняется временным ограничениям использования интернета.
8. Обманывает других, говоря о времени, проводимом им в онлайн-режиме.
9. Создаёт новые связи с людьми, с которыми общался в онлайн-режиме.
10. Утомляется и проявляет неадекватность тогда, когда интернет перестаёт быть элементом его жизни.
11. В случае, когда компьютер ему недоступен, продолжает внешне продолжать мыслить и вести какую-либо деятельность так, как будто он находится в режиме онлайн.
12. Использование им интернета стало причиной того, что он перестаёт заниматься другими видами деятельности, которые раньше ему нравились.
13. В случае, если не находится онлайн, испытывает чувства усталости, угнетённости и апатии. Его состояние улучшается, если он вновь входит в онлайн. (Сомсун и Кин, 2005).

При диагностировании интернет зависимости можно использовать следующие вопросы, ответы на которые могут служить симптомами интернет зависимости:

1. Испытываете ли вы чувство, что всё время думаете об интернете (иначе говоря, думаете ли вы об онлайн-режиме или ожидаете ли онлайн сессию)?

2. Испытываете ли вы чувство, что для того, чтобы достичь необходимого в интернете, вам нужно затратить гораздо больше времени?

3. Испытывали ли вы многократно неадекватную потребность в использовании Сети при контроле над вами или запрете для вас использования интернета?

4. Испытываете ли вы чувство неудовлетворённости, угнетения или раздражения в случае, если вы хотите избавиться от пользования интернетом или использовать его в ограниченном режиме?

5. Проводите ли вы больше времени в режиме онлайн по сравнению с тем, что запланировали вначале?

6. Испытываете ли чувство того, что теряете важные социальные отношения или возможности для образования ради использования интернета?

7. Обманываете ли вы своих близких и врачей, говоря о норме времени, проведённой в интернете?

8. Используете ли вы интернет как одно из средств избегания проблем, или избавления от чувства отчаяния и разочарования, тревоги и апатии?

При комментировании указанных выше вопросов и связанных с ними ответов необходимо отметить, что если вы пять раз ответите на предложенные вопросы «конечно, да», то можно говорить о том, что у вас – интернет зависимость (Зенисир²⁸, 2000).

И действительно, что предшествует этой зависимости, и в результате чего пользователь становится настолько одержимым и увлечённым интернетом? Есть много различных взглядов по данной проблематике, существует много разных теоретических направлений, пытающихся рассмотреть и объяснить – почему человек становится настолько зависимым от какого-то предмета, другого человека и деятельности, что все его потребности обращены к ним. Люди зависят от различных обстоятельств и поэтому потребности, становящиеся причиной их поведения, также различны и неоднозначны. В

²⁸Zahniser

начале 60-х годов Мозлу (один из основателей личностной психологии), взяв за основу человеческие биологические и естественные потребности, спрограммировал наивысшие потребности, когда человек концентрирует своё внимание на каком одном объекте или явлении, он поднимается на ступень выше в своём развитии (Фаршбоф, 1388).

Зависимость наступает при употреблении лекарственных препаратов или других средств, используемых для удовлетворения физических или психологических потребностей. Интернет зависимые люди это те, которые нуждаются в заполнении пробелов своей личности. Они в результате бегства от реальной действительности используют этот инструмент, который может стать одной из внутренних причин поведения интернет зависимых. Группа интернет зависимых любит искать в своём окружении людей, которые создают для них соответствующую среду, а также для проведения светских бесед с ними. По мнению Гольдберга, интернет зависимость может привести к неприятию или уклонению от текущих проблем (Футура Чи, 1385).

Человек, который не имеет успехов в установлении настоящих межличностных отношений, старается выглядеть сильным, но не показывает своё истинное лицо, устанавливает различные связи и показывает свои чувства. Это происходит тогда, когда он показывает свою ограниченность в виртуальной реальности и приводит к появлению неуверенности и безнадёжности в человеке (Фирузободи, 1382).

Интернет может стать причиной для тех, кто избегает существующих проблем, испытывает неуверенность в своих силах, испытывает волнение и мнительность. Виртуальные связи становятся местом бегства от действительности и инструментом для удовлетворения психологических потребностей (Сафави, 1383).

Интернет может стать причиной для тех, кто избегает существующих проблем, испытывает неуверенность в своих силах, испытывает волнение и мнительность. Виртуальные связи становятся местом бегства от

действительности и инструментом для удовлетворения психологических потребностей. (Сафави, 1383)

В 1954 году Джеймс Олдс²⁹ и группа его сотрудников³⁰ в лаборатории Университета Макгилл³¹ занимались проведением эксперимента. Они исследовали механизм обучения крыс. При одном из экспериментов они имплантировали электроды в определённые участки мозга крыс и поместили их в специальную клетку. Каждый раз, когда крысы двигались в определённый угол клетки, электрод срабатывал, и они получали шок. Учёные хотели посмотреть, смогут ли крысы проходить посередине в направлении того особого угла, и разовьёт ли в них болезненный шок интеллектуальные связи, или смогут ли они оставаться посередине и избегать движения в ту часть клетки.

Однажды учёные по ошибке вставили электрод не в ту часть мозга крыс. Они с удивлением наблюдали, как в этот раз крысы хотели получить электрошок, для этого они беспрерывно двигались в тот угол клетки, где получали разряд тока.

В действительности им в тот день электрод вставили в ту часть мозга, которая называется гипоталамус. Часть мозга, которая впоследствии стала называться центром наслаждения. Последующие опыты показали, что в момент, когда человек, как и крысы, начинает воспринимать сигналы из этого центра, он готов отказаться от привычного уклада жизни в обмен на получения удовольствия из этой части мозга.

Однако исследования одного из учёных в области психики по имени Джон Пэнксипп³² показали, что электрический стимулятор гипоталамуса на самом деле не приводит к тому, что человек испытывает чувство наслаждения. Например, стимуляция этой части у людей хотя и становится причиной полового возбуждения, однако не заканчивается половым удовлетворением. В

²⁹ James Olds

³⁰ <http://www.slate.com/id/how-our-brains-addict-to-twitter-google-and-sms.html>

³¹ McGill University

³² JaanPanksepp

момент возбуждения младенцев, подвергавшихся испытаниям, стимуляция этой части приводила к изменениям в поисковом поведении.

Пэнксипп для ощущений и обстановки, создаваемых для возбуждения этой группы, придумал много названий: любопытство поиск, связь, ожидание, желание, однако в результате остановился на слове «поиск». Этот учёный проводил многолетние исследования системы ощущений мозга, делая при этом снимки этой области, системы, которая по его убеждению у всех младенцев одинаковая. По его мнению, желание, базирующееся на поиске, создаёт ощущения младенцев, это и есть «поиск», становящийся причиной стимуляции моторики младенцев, а также причиной того, что мы каждое утро встаём с постели и начинаем двигаться и действовать.

У людей склонность к поиску не является лишь удовлетворением физических потребностей. Когда мы выдвигаем идею, когда восстанавливаем близкие отношения, или заново овладеваем каким-либо понятием, то используем силу своего любопытства и поиск.

Химическим веществом, которое в нашем мозге подогревает силу нашей изыскательной способности, является нейромедиатор под названием дофамин³³. Иногда люди для активизации системы поощрения, которую стимулирует дофамин, начинают злоупотреблять такими наркотиками, как например кокаин³⁴ или амфетамин³⁵.

После этого длинного вступления приступим к нашей основной теме. Что становится причиной того, что мы иногда часами просиживаем в поисках в Гугле? Поиски, которые, вероятно, не столь важны для нас. Что является поводом для обращения к Facebook, Myspace и социальным сетям?

Когда у одного из нас в этот момент что-то спросить, возможно, мы коротко ответим, что это занятие очень важно для нас, что оно нам нравится, возможно, даже уделим несколько минут для рассказа о его пользе? Однако на

³³ Dopamine

³⁴ Cocaine

³⁵ Amphetamine

самом ли деле это точная характеристика тенденции и механизма для работы на этих интернет сервисах? Возможно, нужно более подробно рассказать об этом самом дофамине.

Другой интересной точкой зрения является тот факт, что дофамин играет контролирующую роль биологических часов человека. Для примера, у людей, которые подвержены патологии гиперактивности, меньше дофамина в мозге, поэтому для них то, что для одних людей кажется небольшим отрезком времени, кажется вечностью и возможно причиной их гиперактивности.

Газета «Атлантик³⁶» опубликовала по этому поводу статью под названием «Google делает нас дураками?»³⁷. В ней говорится о том, что сидение в Google постепенно становится причиной того, что его пользователи теряют свои умственные способности концентрироваться во время беседы, приобретая при этом систему интеллектуальной встряски. Действительно, пользователи Google уподобляются крысам, которые для получения шока направляются в угол клетки.

Кент Берридж³⁸ преподаватель психологии Университета Мичиган³⁹ разделил механизм чувства наслаждения на две группы. Он на основе опытов доказал, что «поисковая склонность» и «чувство наслаждения» делятся в нашем мозге на два отдельных механизма.

Когда мы испытываем наслаждение, удовольствие и счастливы, наша внутренняя система возбуждается таким образом, как будто мы приняли какое-то лекарство, например наркотики, чувство наслаждения отличается от чувств, наступающих после возбуждения нашей системы дофамином. Поэтому чувства, которое испытывают зависимые от наркотических средств опиумной группы, отличаются от поведения людей, использующих такие наркотические средства, как кокаин и амфетамин. Злоупотребление амфетамином приводит людей к состоянию опьянения.

³⁶ Atlantic

³⁷ [how-our-brains-addict-to-twitter-google-and-sms.html](#)

³⁸ Kent Berridge

³⁹ Michigan

На этом основании Барридж провёл два эксперимента с крысами, при первом он разрушил нервную систему крыс и наблюдал, что эти крысы потеряли способность двигаться, искать и кусать, начинали искать пищу только тогда, когда пищу ставили прямо перед ними, они не принимали пищу, пока не умирали с голоду. Во втором эксперименте Барридж проводил различные опыты, в этот раз он наблюдал, как крысы, имеющие больше дофамина в мозге, по сравнению с обычными крысами быстрее обучались то, как быстрее добраться до пищи.

Эти эксперименты и исследования могут быть использованы при изучении механизма зависимости и неадекватного поведения. Барридж предполагает, что у некоторых из зависимых мозг становится «требующим вращения», иначе говоря, то, что становится причиной зависимости такого человека, не приносит удовольствия и опьянения, поскольку их склонность и тяга является основным стимулятором поиска наслаждения

Наряду с этим, дофаминовая система может создавать условия для неадекватных желаний, желаний, являющихся нелогичными. Когда мы на протяжении долгого времени находимся в интернете, зная, что информация получаемая нами - ненужная, однако не можем остановиться, возможно, это и есть влияние дофаминовой системы. Иначе говоря, модем, с помощью которого мы заходим в интернет и бродим по Google, общаемся в социальных сетях, становится причиной тяги к «желанию» и у нас возрастает аппетит к поиску.

В целом современные науки сходятся в том, что дофаминовая система активизирует другие, открытия современности, начиная от email до Twitter и СМС, активизируют систему желаний/поиска. Например, дофаминовая система принтер нетсёрфинге находится в постоянном ожидании достижения чего-нибудь ненужного. Кроме того, эта система при отсутствии возможности получить вознаграждение возбуждается. Наряду с этим, можно целыми часами находиться в Googlereader, крутя Scroll в надежде на то, что найти что-нибудь интересное в почте. Люди – существа, находящиеся в постоянном поиске, мы

создали интернет для того, который является идеальным средством постоянного поиска. Такие находки должны сделать нас бдительнее, поскольку они могут сделать человека зависимым от поисковых машин, и безразличным к своим основным потребностям.⁴⁰

Современным век можно назвать веком информационных технологий, в которых человечество нуждается больше, чем раньше, поскольку они нужны человеку для установления связей и получения всей необходимой информации. Сегодня, обладая новейшими открытиями в области информационных технологий, люди получили возможность быстро устанавливать связи и получать всю необходимую информацию в короткие сроки. Человек, где бы он не находился, может получать последние новости в любой заинтересовавшей его сфере, однако наиболее заметны достижения в этой области в сфере образования.

Использование новейших коммуникационно-информационных достижений в сфере образования стало причиной того, среда обучения перешла в виртуальную реальность. Человек получил возможность обучаться при помощи компьютера. С появлением и развитием интернета сегодня в мире связь, телефон стали инструментами установления личных связей. Идея о создании мобильного устройства, позволяющего использовать телефон, передвигаясь из одного места в другое, зародилась в шестидесятых годах в Скандинавии и в 1975 году такие аналоговые устройства появились на рынке. Первое поколение мобильных телефонов для коммерческого использования появилось в США и Японии в 1979 году.

Использование первой телефонной сети страны началось в месяце муродмох 1373 года в Тегеране с использованием 176 отправителей, постепенно достигнув отметки в 9200 единиц, что позволило увеличивать количество абонентов, однако одновременно с увеличением числа абонентов

⁴⁰ <http://www.slate.com/id/how-our-brains-addict-to-twitter-google-and-sms.html>

качество обслуживания оставляло желать лучшего, что вызывало справедливые нарекания людей по поводу этого средства связи.

Из факторов, становящихся причиной некачественной мобильной можно перечислить следующие:

- Недостаточное покрытие радиосвязью или недоступность некоторых точек для этого.

- Зависание или слабость сигнала в некоторых регионах.

- Увеличение количества мобильных телефонов без соответствующего развития антенных станций, что становится причиной зависания сигнала.

- Разнообразие фирм, в которых продаются мобильные телефоны и соответствующие аксессуары.

- Разнообразие форм оборудования BTS (базовые станции)⁴¹, являющихся теми самыми антеннами для мобильной связи, которые являются средствами установления соединения между телефоном и мобильной сетью, а также их монтаж для увеличения потенциала связи (Салги, 1387).

Положительные стороны использования мобильного телефона:

а) электронное использование:

- Быстрая и простая связь.

- Широкие возможности для размещения.

- Доступность необходимых людей и экономия времени.

- Наличие оборудования для фото- и видеосъёмки.

- Возможность пересылки изображений и видеофайлов.

- Установление связи с помощью Bluetooth и ИК-портов.

- Приём радио, телевизионных и спутниковых сигналов.

- Возможности использования компьютерных программ.

- Инструмент соединения с интернетом.

- Электронный навигатор GPS (Система Глобального Позиционирования).

⁴¹BaseTransceiverStation

- Интересные игры для проведения досуга.
- Музыкальные приложения.
- Банковские услуги.
- Переадресация вызовов или их удержание.
- Часы.
- Органайзер.
- Блокнот
- Мобильная схема парка.
- Оплата.
- Мобильная библиотека.
- Отправка и получение сообщений (Худжат, 1388).

б) социальное использование:

- Быстрота и простота установления связей.
- Согласование выполнения работ.
- Экономия времени.
- Информация о важных событиях.
- Чувство безопасности и уверенности.
- Помощь в развитии личности и чувства независимости у подростков и

молодёжи.

- Развитие и укрепление дружеских и близких отношений.
- Групповое сотрудничество (тот же источник).

Сегодня человек больше, чем в прошлом, зависит от мобильного телефона, родители используют его для контроля над поведением своих детей, а с другой стороны мобильный телефон развивает в детях мышление и формирует чувство безопасности. Результаты проведённых Британским научно-исследовательским институтом социальных процессов (это исследование проводилось среди семей различных национальностей в разных уголках Британии) показали, что при наличии тревоги из-за криминальной обстановки родители чаще говорят с детьми, молодёжь с мобильным

телефоном чувствует себя более безопасно, согласно этим исследованиям очень часто родители в момент, когда их дети должны пойти в школу, покупают им мобильный телефон, с тем, чтобы контролировать их и быть с ними на связи в нужный момент.

Было время, когда ношение баллончика с газом или другого средства защиты становилось причиной того, что женщины чувствовали себя в различных местах города в относительной безопасности, однако теперь мобильный телефон заменил эти средства защиты. Конечно, исследования говорят, что это чувство безопасности в многолюдном городе может быть иногда обманчивым, потому что оно появляется в местах потенциальной опасности, в исследовании, проведённом в США, 42 % женщин говорили о том, что готовы после полуночи в одиночку и имея мобильный телефон, добраться до дома, такой же показатель был получен при исследовании, связанном с ношением мобильных телефонов в криминогенных зонах. Почти все женщины, принявшие участие в опросе, заявляли, что ношение мобильного телефона повышает чувство безопасности, тогда как мужчины обращали своё внимание на издержки, связанные с использованием телефона, и только 30 % из них сказали, что готовы ночью в одиночку, имея мобильный телефон, пробираться домой. 48% женщин заявили о том, что готовы переходить через оживлённые и многолюдные улицы и площади, используя при этом телефон.

Профессор Джек Носир из Университета Айвоу, который руководил этим исследованием, после обследования более 170 студенток сказал, что эти студентки чувствуют, что при ношении мобильного телефона меньше тревожатся, однако в противоположность этому порядку обращают больше внимания на окружающую среду.

Профессор Филип Кур преподаватель социальной психологии Университета Савонсо утверждает, что мобильный телефон внушает женщинам и мужчинам ложное чувство безопасности, что он способен защитить их от воздействия окружающей среды. Можно принять один логический и истинный

аргумент использования мобильного телефона для подростков: они ощущают поддержку своих друзей и могут на них положиться.

Наличие мобильного телефона развивает в молодёжи чувство самостоятельности, они совместно с родителями и друзьями планируют своё будущее, на практике молодёжь использует мобильный телефон как средство связи с родителями, когда они поздно приходят домой. Когда ребёнок становится обладателем мобильного телефона, то это означает, что его родители хотят больше его контролировать.

Не только родители, которые используют мобильный телефон для более близких отношений с молодёжью, но и политики и различные организации используют мобильный телефон для отправки кратких сообщений, например, в конце 2004 года в Великобритании были созданы условия для отправки сообщений с вопросами премьер-министру, после чего мобильные сети стали широко использоваться для привлечения молодёжи к политическим вопросам.

Другим воздействующим фактором мобильного телефона можно назвать установление с его помощью различных связей и отношений на различной социально-экономической основе, развития дружеских отношений и социальных сетей.

Согласно последним исследованиям мобильный телефон играет большую роль как простое средство связи в жизни незамужних девушек. Молодые девушки используют мобильный телефон как важный инструмент в социальных отношениях, планировании встреч и предстоящей работы, в частности, результаты исследований показывают, что 73 % молодых девушек используют мобильный телефон как блокнот для хранения различной информации, 74 % из них используют его как наручные часы. 33% из них определяют личность по марке мобильного телефона. В целом можно считать мобильный телефон лучшим другом и спутником молодой девушки, которая в течение дня тратит на него своё время.

Доктор Дэвид Шеффилд из Университета Эстофурд Шойрпри изучении 106 человек, пользующихся мобильным телефоном, определил, что 16 % из них имеют трудности в поведении, возникшие в результате зависимости от использования мобильного телефона, в другом исследовании, обнародованном на одной из научных конференций, говорится, что кровяное давление у тех людей, которые постоянно используют мобильный телефон в среднем выше, чем у тех, кто пользуется им не так часто. Также норма кровяного давления после использования мобильного телефона снижается после телефонного разговора. Исследователи при изучении 160 студентов пришли к выводу, что только 16 % из них держать голову в одном положении после начала телефонного разговора, поворачивая её из стороны в сторону, всё их внимание сосредоточено на ведении беседы. При наличии воздействия мобильного телефона на повседневную жизнь, исследования показывают, что чрезмерное использование мобильного телефона может привести к стрессу, некоторые люди используют его по поводу и без, что оказывает влияние на их жизнь.

Мобильный телефон не считается средством роскоши, поскольку с его появлением образовалось истинное упрощённое понятие слова «отношения». Исследования показывают, мобильный телефон оказывает воздействие на развитие экономики развивающихся стран, влияние беспроводной связи на стремительное экономическое развитие Вьетнама и других развивающихся стран тому свидетельство. Сегодня мобильный телефон – простейшее средство установления связи на большинстве развивающихся рынков. Маккензи и Юрмениз числа тех, кто проводил исследования на эту тему и достигших ощутимых результатов. По мнению Юрмена мобильный телефон это не волшебный аппарат, а средство для лучшей жизни. Мобильный телефон играет огромную роль в передаче информации, получении большего количества денег и коммерческих связях.

На Филиппинах более 4 млн. пользователей мобильными телефонами используют его как кошелёк для приобретения товаров и перевода средств, в то

время, как такой сервис в большинстве богатых стран является редкостью. Филиппины занимают ведущие позиции в мире по коммерческому использованию торговли мобильных телефонов. Этот сервис является подходящим процессом для тех людей, которые не имеют в развивающихся странах счетов в банках и перевод денежных средств вызывает у них большие трудности.

В Индии рыбаки заключают по мобильным телефонам сделки по продаже рыбного улова, кенийские крестьяне получают по мобильным телефонам информацию о цене продукции, также в Южной Африке сервисы, основанные на мобильных телефонах с 2005 года стали официальными, и мобильные телефоны играют немаловажную роль в виртуальной книге для плотников и художников. Финансовые учреждения поняли, что можно привлекать новых клиентов с помощью мобильных сетей. Развитие телефонных сетей другой экономической стимул для иностранных инвестиций, получения людьми учебной и санитарно-гигиенической информации, увеличения государственных доходов.

1.3. Разработки новых Интернет и компьютерных игр в Иране.

Сегодня в цифровом мире компьютерные игры принято называть «восьмым искусством». В создании таких игр не только используются режиссура, сценарий, съемка, спецэффекты, музыка, озвучивание и другие приемы «седьмого искусства» (кинематографа), но при этом происходит прямое взаимодействие с пользователем. В результате компьютерные игры сейчас используются не только для проведения досуга. Они сформировали художественную индустрию, которой увлечены миллионы людей во всем мире. В наши дни мы являемся свидетелями того, как проводятся международные соревнования по компьютерным играм, а их любители играют друг с другом и соревнуются в виртуальном пространстве.

В 13 - 17 августа 2013 году в Религиозном комплексе имени имама Хомейни в Тегеране прошла Третья выставка компьютерных игр, в которой приняли участие более 150 фирм. По некоторым сообщениям, выставку посетили 1,2 миллиона человек. Рассмотрим положительные и отрицательные стороны увлечения компьютерными играми, столь популярных в наши дни среди современной молодежи и подростков Ирана.

В павильоне «Продукция» Третьей выставки компьютерных игр, прошедшей под эгидой Национального фонда компьютерных игр, были представлены последние разработки иранских производителей, а также иностранные образцы, получившие одобрение Фонда. В павильоне под названием «Окно» посетителям было представлено развитие производства компьютерных игр в Иране за последние два десятилетия. В ходе выставки состоялись 30 мастер-классов, были проведены компьютерные соревнования игроков-любителей, прошла демонстрация работы иранских технических специалистов и компьютерных художников. На выставке также работал магазин, предлагавший покупателям более 50 наименований продукции. Благодаря мероприятию значительно пополнился состав Рейтинговой ассоциации развлекательного программного обеспечения (ESRA), созданной на базе Национального фонда компьютерных игр Ирана. В рамках работы выставки состоялись и встречи с иностранными партнерами, расширившие отношения Ирана с другими, прежде всего исламскими государствами в области компьютерных игр. Что касается посетителей, а посещали выставку в основном молодые люди и подростки с родителями, то их число было гораздо больше, чем в прошлом году.

Все же, если посмотреть на ассортимент компьютерных игр, представленных на иранском рынке, станет очевидным, что их подавляющее большинство составляют иностранные диски. Импортируются они, как правило, из стран Запада, где посредством их производства преследуются конкретные цели. Конечно, Иран в последние годы добился заметных успехов в

этой индустрии, и фирмы, занимающиеся производством компьютерных игр, производят продукцию, вполне конкурирующую с импортными аналогами, однако, к сожалению, все это не удовлетворяет потребности молодого поколения иранцев.

Расул Джалили, член Высшего совета виртуального пространства (государственного органа Ирана, занимающегося контролем информации, размещенной в интернете), в интервью информационному бюро Национального фонда компьютерных игр заявил: «В Иране из-за несоблюдения закона об авторских правах на иностранную продукцию отечественные игры пока не смогли занять своего места на рынке, поэтому нам предстоит еще много добиться».

По словам Джалили, компьютерные игры представляют собой некую потребность для подростков и молодежи, потому что новейшие технологии создают у пользователей определенное возбуждение, именно по этой причине это искусство стало один из самых популярных видов досуга у молодого поколения.

Член Высшего совета виртуального пространства положительно оценил последние новинки в этой области за их высокий интеллектуальный уровень, соблюдение установленных нормативов, содержание сведений о национальной культуре и ее выдающихся деятелей, а также современные технические возможности.

Директор Центра цифровых средств информации убежден в том, что на сегодняшний момент компьютерные игры перестали быть только развлечением, превратившись в одну из важных культурных составляющих семейного досуга. Хасан Ализаде надеется, что новое правительство будет всячески поддерживать и достаточно финансировать производителей этого вида продукции. Оценивая роль Центра в развитии отечественного производства компьютерных игр, он заявил: «Поддержка этой индустрии осуществляется в виде выделения определенного бюджета, поскольку в наши

обязанности входит стимулирование, контроль и направление производства игровых дисков особенно в плане Исламского пробуждения. Я надеюсь, будут предприняты меры для субсидирования перспективных производителей компьютерных игр и мы не станем свидетелями их отъезда из страны».

По словам Азам Сарвариян, руководителя павильона «Интеллектуальное развитие детей и подростков» на Третьей выставке компьютерных игр, индустрия интерактивных развлечений только недавно начала свое развитие в Иране, поэтому выделение большего государственного финансирования может сократить отрыв в этой области от других развитых стран или даже опередить их.

Мехди Анджидани, исполнительный директор Института производителей компьютерных игр IT-компании Towse'e Saman, сообщил, что в среднем иранские онлайн-игры насчитывают 50 тысяч участников, тогда как в игре «Эпоха королей» («KingsEra»), разработанной их компанией, участвуют 600 тысяч игроков по всему миру, поэтому она составляет сильную конкуренцию другим иностранным аналогам. Сам Анджидани учится в аспирантуре в Кельнском университете в Германии и пишет диссертацию на тему «Игры и средства взаимодействия». Он считает, что проблемы игровой индустрии в Иране сводятся не только к слабой технологической базе, но и к проблемам оборудования и финансирования.

Один из посетителей выставки ходжат-оль-ислам Шамсоддин Муса Казем считает, что если в прошлом соперники родителей в воспитании детей находились где-то далеко, то сейчас они в виде интернета и компьютерных игр вошли в дом каждого, заняв свое место в обучении. Духовное лицо призывает родителей внимательно выбирать для своих детей иностранные компьютерные игры и заявляет следующее: «В некоторых импортных играх, таких как AngryBirds, скрыты антиисламские идеи, которые внушаются пользователю и могут оказать негативные последствия на его мировоззрение».

Компьютерные игры подразделяются на интеллектуальные, спортивные,

экшен, военные и фэнтези, каждый вид заслуживает отдельного обсуждения. Однако важно выделить, что каждый тип игры соответствует определенной возрастной категории. Тому же правилу подчиняются и другие виды производства культуры: книги, журналы, фильмы и так далее. К сожалению, довольно часто случается так, что в играх на компьютере нарушаются установленные возрастные рамки.

В качестве примера представьте себе, что ребенок 8 - 10 лет играет в игру экшен, полную насилия, убийств и кровавых сцен, или подросток 14 - 18 лет увлекается игрой, герои которой пропагандируют западную культуру обнаженности. Разумеется, такое неподобающее времяпрепровождение к тому же в течение долгих часов может стать причиной многочисленных проблем с психикой и физическим здоровьем. К их числу относятся склонность к агрессии, развитие аутизма, снижение умственных способностей, возникновение кризисных отношений с членами семьи, проблемы с учебой, игромания, а также ухудшение зрения, искривление позвоночника и ожирение.

Вполне очевидно, что разработчики компьютерных игр в большинстве стран мира пытаются максимально сблизить игрока с персонажем игры и при помощи искусственного интеллекта и спецэффектов создать такую комбинацию, которая бы захватила дух пользователя.

Конечно, главные персонажи игры соответствуют целям и политике ее разработчиков. Например, в интеллектуальных играх и играх фэнтези развивают творческие и интеллектуальные способности игрока, а в играх экшен, напротив, разработчики скрыто оказывают негативное влияние на сознание пользователя, что может проявиться далеко не сразу. Несмотря на все перечисленные недостатки компьютерных игр, нельзя не сказать и об их достоинствах. Согласно последним исследованиям, компьютерные игры помогают детям осваивать речь, а также развивают реакцию, интеллект и творчество, вводя ребенка в мир, которым он сам может управлять. Следует признать, что компьютерные игры, как и другие явления

эпохи информационных технологий, оказывают влияние на нас и на наших детей. Если игнорировать их и запрещать детям играть в них, они еще больше будут стремиться к этому. Не имея возможности играть дома, они будут этот делать в интернет-кафе и геймзонах. С другой стороны, если предоставить их сам себе, их психическое и физическое состояние может подвергнуться описанным выше рискам.

К счастью, проведение выставки компьютерных игр предоставило ее организаторам, представителям культуры и образования прекрасную возможность познакомить родителей с разработками в этой области и их возрастными параметрами, а также объяснить, какие правила необходимо соблюдать за игрой на компьютере

Под термином «привыкание» мы подразумеваем влечение субъекта к определенному чувству удовлетворения. При этом субъекту не удается справиться с этим порывом, он чувствует навязчивое желание совершать определенное действие, которое может быть вредоносным как для самого субъекта, так и для окружающих. Все формы зависимости, как и рассматриваемый нами случай интернет-зависимости, характеризуются поиском чувства удовлетворения, в данном случае – при пользовании интернетом. В результате увеличивается время, которое затрачивается на достижение этого чувства. При этом отсутствие интернета может быть равносильно стрессовой ситуации.

Исследования специалистов по психическому здоровью относительно интернет-зависимости начались уже в 1996 году, но согласие в названии этого термина, критериях и методах диагностирования пока не достигнуто. Существует ряд терминов, связанных с неумеренным использованием интернета: возникновение привыкания к интернету, патологическое использование интернета, проблемное использование интернета, интернет-зависимость.

Однако, невзирая на то, какое название применяется для описания феномена привычки к интернету, наличие зависимости человека от интернета не поддается сомнению. Зависимость существует при условии, если поведение человека, направленное на достижение чувства радости и на избавление от какого-либо психологического груза, выходит из-под его контроля. Человек постепенно перестает контролировать свое поведение и тягу к интернету, несмотря на ее отрицательные последствия.

Такая потеря контроля, возникающая у человека, попавшего в интернет-зависимость, является бесспорной. Изучая статистические данные последних исследований, а также вспоминая современную социальную действительность, в которой все мы пребываем, мы убеждаемся, что использование интернета в современной Европе например в Прибалтийских странах срослось с повседневной жизнью подростков и приняло колоссальные масштабы. Здесь стоит привести статистические данные исследования, проведенного Научно-исследовательским институтом психического здоровья, чтобы убедиться в справедливости сказанного. Исследование показало, что один из четырех подростков (24,3%), по крайней мере, три часа в день проводит за компьютером и интернетом, при этом в выходные дни этот процент практически удваивается и достигает 41%.

Ученики средних и старших классов посвящают много свободного времени скачиванию музыки из интернета, загрузке фотографий, играм и общению с друзьями в социальных сетях (Facebook, Twitter и т.д.). Процент увеличивается в зависимости от возраста: 14,1% – 11 лет, 25,8% – 13 лет, 33,7% – 15 лет. Результаты отличны и в зависимости от пола: 26,8% – мальчики, 21,9% – девочки. С 2006 по 2010 год число подростков, проводящих за компьютером не менее трех часов каждый день, увеличилось в четыре раза (с 5,7% до 21,7%).

Кроме того, по крайней мере, один из шести пятнадцатилетних подростков выказывает признаки зависимости от пользования интернетом. 5,5% подростков, в особенности мальчики, обнаруживают симптомы

зависимости от компьютерных игр. Трое из пяти пятнадцатилетних школьников (59,4%) проводят в интернете больше времени, чем изначально планируют. Двое из пяти (42,3%) признаются, что постоянно думают об интернете, один из трех (30,8%) использует интернет как способ ухода от своих проблем и выход негативным эмоциям, таким как безнадежность, чувство вины, стресс, депрессия и др.

Кроме того, один из четырех (25,4%) подростков чувствует, что должен находиться за компьютером все больше времени, чтобы почувствовать себя удовлетворенным. Аналогичный процент подростков говорит неправду своей семье или кому-либо другому, чтобы скрыть количество времени, проводимого за компьютером. Один из пяти подростков (19,7%) признается, что имеет неудачные попытки контролировать, ограничить или прекратить использование интернета, в то время как один из шести (16,8%) подверг опасности важную составляющую своей жизни (отношения с близкими, работу, учебу) из-за чрезмерного использования интернета. Все высказанное подтверждается последним исследованием «Safer Internet 2008» для Греции, согласно которому трое из десяти греческих родителей не находятся рядом с детьми, когда те «сидят» в интернете, и 35% греческих родителей никак не ограничивают пользование детей интернетом.

Напротив, только один из десяти родителей запрещает скачивание музыки, фильмов и игр. Согласно другому международному исследованию, 74,4% опрошиваемых детей отвечают, что имеют доступ в интернет в любое желаемое время без каких-либо ограничений, а 9,7% признаются вопроснику – не родителям – что подвергались нападкам педофилов в чате, email и в различных социальных сетях. Примечательно, что, согласно международным исследованиям, средним возрастом первого знакомства с порнографией считается одиннадцать лет. Наибольшее потребление порнографии происходит в возрасте 12 – 17 лет, при этом сто тысяч интернет сайтов предлагают огромное количество детской порнографии.

Например, 80% подростков в возрасте 15 – 17 лет признаются, что не раз наблюдали в интернете сцены сексуального насилия. 90% детей в возрасте 8 – 16 лет смотрели порнографические фильмы, делая школьные домашние задания. Кроме исследования сайтов порнографического содержания, дети часто учатся азартным играм, склоняются к приему наркотиков, принимают участие в травмоопасных играх и даже доходят до самоубийства. Сетевые игры, изобилующие насилием, развивающие ненависть, садизм и стремление к смерти, также представляют огромную опасность.

Кроме того, с помощью интернета могут осуществляться различные действия порнографического характера. Молодые люди посещают соответствующие сайты, покупают различные товары в sexshop, знакомятся с женщинами легкого поведения и развращенными людьми.

Все вышеприведенные статистические данные указывают на постепенное увеличение количества времени, проводимого за интернетом среди населения – 55%, то есть более 5.100.000 жителей Латвии. В соответствии с последними данными, латыши занимают первое место по проводимому в интернете времени. Среднестатистический латыш проводит в сети 17,1 часа в неделю, то есть посвящает интернету даже больше времени, чем телевизору (16,9 часа). Это на 2,3 часа больше средней цифры по Европейскому союзу. Предполагается, что к 2020 году количество пользователей интернета в мировом масштабе составит 5 миллиардов человек, в то время как в последующие три года все мобильные телефоны окончательно станут смартфонами.

На основании приведенных данных становится ясно, что зависимость молодежи от интернета несет серьезную угрозу для ее психического и физического здоровья. Активное изучение последствий неумеренного и бесконтрольного использования подростками интернета позволяет сделать вывод, что терапевтический подход к данной проблеме касается не только

психологов, психиатров, социальных работников и других специалистов по психическим заболеваниям человека.

За последнее десятилетие интернет стал неотъемлемой частью жизни для большинства населения. Сегодня любой современный человек хоть раз в день, для общения, работы или просто поиска нужной информации посещает сети всемирной паутины. Безусловно, интернет имеет огромное значение в современном мире и приносит большую пользу человечеству: как неиссякаемый источник информации, доступный способ приобретения навыков и знаний, как незаменимый помощник в работе и бизнесе, как средство проведения и планирования досуга, как место для знакомств и способ поддержания связи. Интернет облегчает выбор и покупку необходимых товаров и услуг, а также позволяет сэкономить на их приобретении, но кроме достоинства и блага безграничных возможностей, он имеет и негативные последствия сопровождающем интернет-зависимости.

Интернет-зависимость – это расстройство в психике, сопровождающееся большим количеством поведенческих проблем и в общем заключающееся в неспособности человека вовремя выйти из сети, а также в постоянном присутствии навязчивого желания туда войти.

Чем опасна интернет-зависимость? Психологи бьют тревогу и сравнивают феномен интернет-зависимости не иначе как с пристрастием к алкоголю и наркотикам. Поводы для беспокойства действительно имеются. Проводимые исследования на тему интернет-зависимости показывают, что при длительном и неконтролируемом нахождении в сети происходят изменения в состоянии сознания и в функционировании головного мозга. Постепенно это приводит к потере способности обучаться и глубоко мыслить.

Николас Карр, известный американский ученый-публицист, эксперт в области процессов управления и передачи информации, совместно с созданной им группой исследователей-психологов пришел к неутешительным выводам — быстрое и регулярное просматривание сайтов ведет к тому, что мозг человека

утрачивает способность к углубленному аналитическому мышлению, превращая постоянных пользователей сети в импульсивных и не способных к интеллектуальной работе людей.

Однако нарушение мыслительных процессов и ухудшение памяти - не единственные негативные последствия интернет-зависимости. Окунаясь с головой в сети всемирной паутины, человек постепенно утрачивает навыки реального общения, что приводит к некой асоциальности. Зачем встречаться с друзьями, когда можно поболтать с ними по Skype, зачем с кем-то договариваться в живую или созваниваться, если можно просто отправить письмо по e-mail, зачем искать и покупать товар в обычных магазинах, когда можно приобрести что угодно, не выходя из дома... То есть описанные ранее как преимущества, все эти удобства при длительном и безальтернативном их использовании превращаются в проблему. Так начинают появляться сложности в общении с новыми людьми, а попадание в незнакомую компанию для интернет-зависимого человека и вовсе становится стрессовой ситуацией. Дальше человек замыкается в себе, что сказывается на работе или учебе, у него появляются проблемы со сном (избавиться от бессонницы без помощи специалиста для него уже не представляется возможным) и приемом пищи. Некоторых нездоровая привязанность к информационным технологиям доводит даже до самоубийства.

Кроме психических и мыслительных расстройств интернет-зависимость опасна и возникновением физических заболеваний. Проводя чудовищно много времени у экранов мониторов, мы портим свое зрение (более подробно об этом можете узнать из статьи – «Ухудшение зрения при работе за компьютером»), у многих появляется туннельный синдром запястья. Интернет зависимость, которая сопровождается сидячим образом жизни, приводит к различным заболеваниям позвоночника и суставов (сколиозу, остеохондрозу, артрозу и т.д.), сердечно-сосудистым патологиям (тахикардии, аритмии, артериальной

гипертонии, варикозу нижних конечностей и т.д.) и многим другим заболеваниям.

Интернет-зависимость может стать причиной нарушения отношений в семье (между родителями и детьми, а также между супругами). Кому понравится, что ребенок или вторая половинка днюет и ночует возле компьютера? Так ухудшаются отношения между родными и близкими людьми, и даже разрушаются семьи. Интернет-зависимость - проблема современного общества!

Надеюсь, я привел достаточно причин для того, чтобы вы хотя бы задумались о своей пристрастии к интернету? Если вы и без того уже давно заметили за собой непреодолимую тягу постоянно находиться в онлайн, вам безусловно пригодятся советы о том, как избавиться от интернет-зависимости. Однако о лечении и профилактике интернет-зависимости следует говорить после ее диагностирования. Поэтому для тех, кто еще пока сомневается, болен он или нет, наш «рассказ» о формах и симптомах этой чумы XXI века.

Зависимость от интернета возникает по ряду причин и может выражаться в разнообразных формах. Сегодня психологами и исследователями проблем интернет-зависимости выделяются пять основных видов этой неудержимой тяги к онлайн погружениям.

Самым распространенным видом интернет-зависимости считается необходимость в непрерывном общении. Это могут быть форумы, социальные сети и различные чаты.

К данной группе риска зависимых от интернета относятся люди, испытывающие проблемы в общении. Отсутствие социальных и коммуникативных навыков погружает их в виртуальный мир, который заменяет им круг друзей. Исследователи, изучающие феномен интернет-зависимости, выяснили что люди, не попадающие в «сети» интернета так же, как и в них попавшие, общаются со знакомыми и друзьями в онлайн (хотя основная их цель нахождения в «паутине» - это поиск информации), но это

общение в основном ограничивается лишь поддержанием уже имеющихся контактов. Интернет же зависимые люди стремятся социализироваться за счет новых знакомств.

В большей степени это конечно относится к людям подросткового возраста, и не только потому, что они выросли в эпоху интернета. Причина возникновения интернет-зависимости у подростков – это период гормональной перестройки организма, когда для молодежи становится проблематично общаться, завязывать новые знакомства, налаживать контакты с противоположным полом (конечно, это касается не всех, но многих).

Общение в интернете предоставляет подросткам возможность существовать в образах своих мечтаний, и не выходя за границы этих образов, осуществлять насколько необходимую и желаемую, настолько и невозможную в реальности коммуникативную активность. Это является основной причиной интернет-зависимости у подростков, а провоцирующим фактором, стимулирующим развитие этой зависимости, выступает анонимность и невозможность проверить, насколько представленная о себе информация действительна.

Еще одной причиной появления интернет зависимости, тесно связанной спредыдущей, является невозможность самовыражения. Человек, с трудом высказывающий свои мысли, неспособный отстаивать свою точку зрения, испытывающий страх публичных выступлений, боящийся осуждения реального общества, в общем неуверенный в себе человек, в сети может спокойно высказать то, что накопилось, не боясь неодобрения и непонимания.

Хочется немного забежать вперед и сказать, что медикаментозное лечение интернет-зависимости должно проводиться одновременно с работой над повышением уровня уверенности в себе и развитием навыков общения (у нас на сайте множество статей, которые могут вам в этом помочь). Информационная интернет-зависимость (онлайн серфинг), или непреодолимая

нужда в постоянном потоке информации, заставляет человека бесконечно путешествовать по Сети.

Навязчивый веб-серфинг предполагает неупорядоченный поиск информации, лишенный всякой цели и смысла. Человек блуждает по сайтам, базам данных, одну за другой читает статьи, заметки, комментарии к ним, бесконечно переходит по ссылкам... В итоге это бессмысленное блуждание и непрекращающийся поиск информации приводит к потере продуктивности и информационной перегрузке.

Следующий вид интернет-зависимости – игровая зависимость. Это когда человек подсаживается и не может оторваться от онлайн игр.

Почему люди начинают играть в онлайн игры? Кто-то стремится заполнить пустое место, образовавшееся в его жизни, кто-то просто от скуки. А есть люди, которые пытаются добиться превосходства, не тратя на это больших усилий. Стать первым на соревнованиях по легкой атлетике будет сложно, а вот в игре «Танчики» - вполне даже возможно.

Многие игроманы даже тратят реальные деньги, чтоб как-то улучшить своих персонажей (например, в таких РПГ играх как World of Warcraft) и добиться мнимого превосходства. Получая огромное удовольствие, и видя, что достигли 25-го уровня, в то время как их ближайший конкурент не добрался еще и до 22-го, они продолжают играть дни напролет и в процессе этой гонки становятся интернет-зависимыми.

Кстати, этот побуждающий фактор интернет-зависимости (стремление стать лучшим, стать первым) может находить выражение не только в онлайн-игрушках. Например, в тех же соцсетях, на сайтах и форумах, где пользователи сравниваются по рейтингу (какие-то баллы и уровни за активность, виртуальные деньги, количество друзей и т.д.). Чем больше у тебя баллов, тем выше ты располагаешься в рейтинге. Конечно, виртуальное превосходство в отличие от реального не дает полной удовлетворенности, но зато добиться его значительно легче.

Вернемся к играм (хотя погоню за рейтингами можно тоже в какой-то степени приравнять к игре). Еще одной причиной, почему интернет зависимость становится проблемой современного общества по мнению Эрин Хоффман, одного из разработчиков онлайн игр, является прокрастинация. Вот как она объясняет, в чем кроется причина этого пристрастия: «Когда мы обсуждаем зависимость от интернета и в частности от сетевых игр – мы говорим не о том, что люди делают, а о том, чего они не делают, замещая бездельничество зависимым поведением». То есть человек постепенно вытягивается и становится зомби по причине того, что попросту не хотел делать нелюбимую работу, выполнять свои обязанности, решать сложные вопросы и принимать непростые решения? Может быть, почему нет. Но, наверное, главная причина появления данного вида интернет-зависимости кроется в непомерных аппетитах воротил игровой индустрии и в том, что игры сделаны специальным образом, принуждающим вас судорожно играть даже в то время, когда процесс не доставляет вам настоящего удовольствия.

Не единичны случаи, когда длительная игра приводила к трагическим последствиям. Например, многочасовой онлайн-сеанс игры в World of Warcraft, в октябре 2005 года довел китайскую школьницу до истощения организма и смерти. А в 2011 году американская домохозяйка, увлекшись игрой в ту же Warcraft, забыла про свою трехлетнюю дочку, которая умерла от недоедания и обезвоживания.

Вот что говорит еще один из разработчиков онлайн-игр Дэвида Вонг (этот человек, работающий на Microsoft и защитивший диссертацию по особенностям работы человеческого мозга, знает как сделать людей разного возраста интернет-зависимыми): «Всякая зависимость возникает из трех составляющих – активности, времени и поощрения, и есть бесчисленное количество приемов, используя которые, эти три фактора возможно объединить друг с другом для того, чтобы игрок показывал тот образец поведения, который задумал разработчик».

Интернет-зависимость, связанная с азартными онлайн-играми во многом схожа с обычным пристрастием к игре на деньги. Онлайн-казино, которых сегодня в интернете великое множество, заманивая десятки тысяч новых пользователей ежедневно, воссоздают соблазнительный и реалистичный мир традиционных казино. Симптомы интернет-зависимости этого вида, а также ее причины и последствия сродни тем, что и у обычной игромании (игры на деньги). Разве что есть какие-то незначительные нюансы. А вот доступность, а соответственно и вовлеченность во много раз превосходит показатели обычных игровых заведений.

В недавно опубликованном докладе Американской Ассоциации Психологов, которая была посвящена проблеме интернет зависимости, связанной с азартными играми говорится, что данное пристрастие затягивает людей значительно сильнее, нежели казино или обычные игровые автоматы. Также там было отмечено, что в группу риска попадают в первую очередь подростки, среди них зависимость от игр на деньги в интернете встречается намного чаще.

Еще одной разновидностью интернет-зависимости является так называемое киберсексуальное влечение – это навязчивая тяга к просмотру порнофильмов в сети и занятию киберсексом. При кажущейся на первый взгляд безобидности, сексуальная интернет зависимость является серьезнейшей проблемой, стоящей на пути обеспечения социально-психологической безопасности как отдельного человека, так общества в целом. Сегодня множество семейных пар распадаются или стоят на грани распада из-за склонности одного из супругов удовлетворять свои сексуальные потребности с помощью интернета. У людей, страдающих этой зависимостью, остается мало времени для обычного общения, так постепенно происходит эмоциональный разрыв в отношениях с реальными людьми - семья, дети, друзья, работа и учеба уходят на задний план.

Недавно популярная английская газета The Daily Mail опубликовала мнение ряда ученых, в котором говорилось, что онлайн-порнография породила молодое поколение, неспособное возбуждаться в ходе обычных сексуальных контактов. Итогом публикации стал вывод о том, что импотенция молодеет и уже не является проблемой только мужчин среднего и пожилого возраста.

Причинами этой интернет зависимости являются сексуальная неудовлетворенность (как у начинающих половую жизнь подростков, так и людей всех возрастов), ухудшение сексуальных отношений с партнерами, нехватка общения и разногласия в семье, а особенности Интернета (доступность, анонимность, вседозволенность, отсутствие обязательств и необходимости психологически подстраиваться под партнера) только способствуют возникновению зависимости от этого влечения.

Перечень основных видов зависимостей от интернета можно расширить, добавив туда: хакерство; непроизвольную тягу к покупкам вещей на интернет-аукционах и в онлайн-магазинах; бесконечное скачивание с торренттрекеров видео и аудио материалов в целях создания собственной базы и т.д.

На первой стадии пользователь знакомится с интернетом, узнает о его возможностях и выбирает подходящий для себя вариант виртуальной реальности. Постепенно у человека формируется собственный стиль в сети, восполняющий ему тот недостаток общения или информации, которого ему не хватает в реальной жизни.

Далее происходит отдаление от настоящей жизни, пользователь все больше времени начинает проводить в той реальности, которую он выбрал на предыдущей стадии. Время нахождения в онлайн увеличивается... Также на второй стадии формирования интернет зависимости, когда человек перестает использовать интернет для достижения жизненных целей, происходит перенос этих самых целей в виртуальную реальность. Например, одни люди знания, полученные в Сети, применяют в жизни, другие этими знаниями делятся тут же в интернете, используя корыстные цели (в хорошем смысле), хотят

прославиться или зарабатывают деньги, третьи же поднимают себе рейтинги в соцсетях (репутацию на сайтах и форумах и т.п.) или попросту самовыражаются. Так и развивается зависимость, когда само общение становится единственным, ну или предпочтительным способом достижения цели.

Третья стадия стабилизирующая. Проблема очевидна, признаки и симптомы интернет зависимости на лицо, она плавно переходит в хроническую форму. Через некоторое время страсть к выбранному взаимодействию становится не такой выраженной, активность в сети гаснет. Человек возвращается в реальность, однако делает он это без всякого желания. Зависимость от интернета сохраняется, но уже в неактивной форме, и усиливается при стрессе или при появлении новых интересных тем.

Основными признаками, определяющими интернет-зависимость, можно считать следующие:

Вы ощущаете огромную радость перед каждым новым сеансом, а без доступа в интернет испытываете грусть и уныние.

Вас за уши не оттащить от монитора, и ни под каким предлогом не выманить на улицу.

Вы не ходите в гости, реже встречаетесь с друзьями, т.е. потихоньку теряете контакты с людьми в оффлайне.

Вы постоянно обновляете страничку в соцсетях, часто проверяете e-mail почту, аккаунт на сайте знакомств и т.д.

Обсуждаете компьютерную тематику даже с людьми, едва сведущими в данной области.

Вы теряете чувство времени. Заглянув вроде бы по делу на несколько минут, вы зависаете в сети на несколько часов и не замечаете, как стремительно пролетает время.

Во время интернет-серфинга забываете о служебных обязанностях, учебе, домашних делах, встречах и договоренностях.

Сайты вы посещаете не с целью найти нужную информацию, а заходите на них бесцельно и механически.

Тратите немалые деньги на интернет, а также на обеспечение постоянного обновления, как различных компьютерных устройств, так и программного обеспечения. Еще и пытаетесь скрыть это от близких.

На физиологическом уровне вы чувствуете последствия длительного сидения за компьютером: боль в глазах, ломота в суставах, нарушение сна и режима питания.

Испытываете влияние информации из сети на ваше психологическое самочувствие - негативные новости или сообщения вызывают в вас бурю отрицательных эмоций, таких как ярость, печаль или тревогу.

Замечаете, как близкие люди все чаще начинают выражать свое возмущение по поводу того, что вы слишком много времени проводите в Интернете. И это является явным признаком интернет зависимости. Самому чрезмерную увлеченность интернетом заметить бывает сложно.

Неудивительно, что лечение интернет-зависимости стало частью дохода психологов и психиатров, ведь людей с нездоровой тягой к «всемирной паутине» становится все больше и больше. Зависимостью от интернета страдают как мужчины, так и женщины, как молодые (в большей степени), так и взрослые граждане, и их число с каждым годом только растет. Неспособность самостоятельно избавиться от интернет зависимости приводит не подозревавших о столь негативных последствиях онлайн-жизни пользователей в медицинские учреждения, где их лечат от психических расстройств, ставших проявлением привязанности к интернету, а не от интернет-зависимости, так как диагноза «интернет-зависимость» во всемирной практике пока не существует.

Однако, если международное сообщество еще до конца не осознало масштаб бедствия, в некоторых странах интернет-зависимость официально признается заболеванием и ее лечение проводится порой весьма радикальными методами. Так, например, в Китае, где первая клиника для лечения интернет-

зависимости появилась еще в 2005 году, пациентам назначают электрошок – устройство, подающее на тело напряжение в тридцать вольт.

При обращении в клинику китайские специалисты вначале проводят диагностику на предмет наличия у человека зависимости. Далее назначается медикаментозное лечение, иглотерапия и в обязательном порядке физические нагрузки. В подобных клиниках для пациентов установлен строгий распорядок: в течение 10-15 дней (именно столько в среднем длится лечение) человек встает в шесть утра, занимается спортом, поет хвалебные песни, пьет антидепрессанты и получает разряды электротока. Также в Китае существуют специальные лагеря казарменного типа для подростков менее 18 лет. Туда их привозят родители на срок до полугода. Все это время зависимые от интернета подростки находятся на территории центров, изучают стройподготовку и также, как и взрослые, лечатся разрядами электричества.

Такое лечение интернет зависимости не находит понимание в мире, и даже некоторые местные врачи против применения электрошока, особенно если это касается лечения детей: «Такие методы слишком жестокие и наоборот наносят детям глубокую психологическую травму, тем не менее, они используются повсеместно. Сегодня в Китае существует множество клиник по лечению интернет зависимости. Большая их часть практически никем не контролируется и является не профессиональными», — говорит известный китайский психолог из Пекина Тао Хункай.

В Финляндии к зависимым от интернета относятся понисходительней, даже предоставляют отсрочку от призыва в армию: «Для подростков, днями и ночами играющих в онлайн-игры и имеющих вместо настоящих друзей только странички в фэйсбуке служба в армии может стать большим потрясением», - говорит один из военачальников Финляндии, Йирки Кивелы.

Первым в мире центром поддержки интернет-зависимых стал центр, созданный самым известным и авторитетным исследователем в данной области - Кимберли Янг, профессором психологии Питсбургского университета

(Брэтфорд), автором переведенной на многие языки книги - «Пойманные в Сеть». Созданный ею в 1995 году Центр (Centerfor On-LineAddiction-Netaddiction.com) оказывает консультации не только обычным людям, но и корпорациям, образовательным учреждениям и психиатрическим клиникам.

В России лечение интернет зависимости тоже проводится, но список клиник, занимающихся реабилитацией таких больных, ограничивается пределами Москвы и Санкт-Петербурга. Дело все в том, что лечиться идут единицы. Потому что большинство зависимых либо себя таковыми не считают, либо пытаются самостоятельно бороться со своим пристрастием. Вот что по этому поводу говорит Константин Блохин, психиатр клиники «Психическое здоровье» - «Пусть в клинике я работаю не очень долго, не помню ни одного обращения зависимых от интернета людей». Также врач поясняет, что при подобном диагнозе применяются такие же методы, как и при лечении наркомании - психотерапия, активные физические упражнения и рефлексотерапия.

«Сегодня в российских центрах применяют два метода лечения компьютерной зависимости: психотерапия и психофармакотерапия. Если первое подразумевает лечение без медикаментов, то второе – прием психотропных средств (антидепрессанты и противотревожные препараты) и использование капельниц» - говорит Дмитрий Федотов, психиатр клиники СПО Центр.

Если в вашем городе нет специализированных медицинских учреждений, занимающихся лечением интернет зависимости (хотя в большинстве случаев поможет и квалифицированный психолог) или же вы просто считаете, что можете сбросить с себя оковы интернет-рабства самостоятельно, вам надо знать с чего начать. Советы о методах избавления от интернет зависимости будут полезны и для профилактики этой нездоровой привязанности

Чтобы начать бороться с интернет зависимостью, прежде всего необходимо признать, что проблема существует и понять, что избавиться от нее

вам никто не поможет (уж если вы решили, что к помощи психолога прибегать не будете, рассчитывайте только на себя).

Самый эффективный способ борьбы с интернет-зависимостью- вернуться в реальную жизнь и забыть о существовании интернета на несколько дней. Где вход, там и выход! Чаще выезжайте на природу, встречайтесь с друзьями, посещайте различные мероприятия, вспомните о давно забытом хобби, начните заниматься спортом, прочтите интересную книгу и т.д. Вы хотите перестать проводить в онлайн режиме так много времени? Тогда перестаньте! Вы же точно этого хотите, правда?

Если сейчас вы вообще не представляете своей жизни без социальных сетей, вам будет трудно сразу от этого отказаться. Для начала можно сократить время пребывания в них, а дальше, постепенно сворачивая активность, вы сможете свести до минимума свое там присутствие. Что касается людей то и дело проверяющих почту, здесь можно посоветовать установить для ее проверки определенные часы и строго следовать этому расписанию.

Бороться с интернет зависимостью, как и со всякой другой зависимостью, некоторые психологи считают бессмысленным занятием. По их мнению, работа с навязчивыми пристрастиями заключается не в борьбе как таковой, а в решении проблем существования - формировании новых связей, новых интересов, в конце концов, в поиске смысла жизни.

Говоря о причинах интернет-зависимости, мы выяснили, что часто люди «сбегают» в сеть от какой-то неудовлетворенности и проблем. Поэтому просто ограничить время в интернете будет мало, одновременно бороться надо и с причинами возникновения этих проблем. Взять, к примеру, сексуальную интернет-зависимость. Если человек погружается в сексуальное онлайн-рабство (женщины в основном выбирают виртуальный секс, а просмотр порно это уже прерогатива мужчин) по причине отсутствия партнера, следовательно, ему надо найти вторую половинку. Если вам не хватает общения, хватит сидеть на форумах, ищите его в реальной жизни. Если вы человек застенчивый, начните

бороться со своей застенчивостью, запишитесь на курсы ораторского мастерства.

Вы используете интернет для работы, но замечаете, что постепенно забываете о делах и переключаетесь на бестолковое времяпровождение? Начните засекаать и анализировать время, проведенное в интернете. Подсчитайте сколько приблизительно минут или часов вы тратите на что-то важное и необходимое. Пусть это время будет вашим дневным минимумом. Каждый день, заходя в интернет, старайтесь уложиться в этот временной отрезок. Это даст вам возможность распределить рабочее время наиболее эффективно. Также в целях продуктивности деятельности и профилактики интернет зависимости рекомендую составлять список сайтов (можно в уме) которые надо посетить и тем нуждающихся в рассмотрении.

На многих сайтах советы, повествующие о том, как избавиться от интернет-зависимости содержат, на мой взгляд, довольно-таки странные рекомендации: «Попросите своего близкого или знакомого «запаролить» вашу страничку в соцсети или мессенджере и пусть он разрешает вам заходить туда лишь раз в неделю», «Попросите провайдера запретить вам доступ на сайты, где вы теряете попросту время». Если вам эти советы подходят и не кажутся странными, то используйте и их.

В нелегком процессе избавления от интернет зависимости важна поддержка близких людей. Чем больше семейного общения, которое будет заменять вам избыточное интернет употребление, тем лучше. И не стоит оправдывать свою немощность и неудачные попытки бороться с интернет-зависимостью тем, что все большее количество людей попадают в эти в «сети» и в этом нет ничего страшного. Старайтесь выплыть, даже если все вокруг тонут.

Дополнительные советы:

Составьте список с перечнем оснований, из-за которых вам стоит отказаться от чрезмерного использования интернета.

Если у вас нет в настоящий момент необходимости выйти в сеть, выключайте компьютер.

Не употребляйте пищу, сидя за компьютером, так вы сможете отвлечься от онлайн режима.

Отключите автоматические оповещения о поступлении на почту новых писем, если особой необходимости в них нет.

Скопируйте в отдельный файл или распечатайте страницы, которые содержат информацию, часто вами используемую, например, это может быть статья о том, как правильно отдыхать после работы. Так вы сократите визиты в Интернет, и у вас будет меньше соблазн рыскать по сети.

Если вы решили избавиться от интернет-зависимости, вам следует отрегулировать режим вашего сна.

На самом деле интернет несет огромную пользу, а эта является лишь предостережением, так что не следует делать выводы, будто Сеть безоговорочно опасна и вредна. Воспитайте в себе культуру интернет пользования, сделайте это царство безграничных возможностей средством для достижения целей и решения, реальных, а не виртуальных задач. Используйте Всемирную сеть для приобретения необходимых и важных навыков (например, для изучения английского языка или для обучения быстрой печати и т.п.) и получения информации имеющей практическое значение.

Выводы по первой главе

1. Проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы, а также диссертационных исследований, посвященных проблеме возникновения Интернет - технологий, её положительные и негативные тенденции. Исследовано проблема интернет-зависимости, затрагивался её социальные отношения: многочасовое интернет-пользование отрывает человека от непосредственных контактов в обществе, возникают проблемы в семейной, образовательной, профессиональной среде.

2. На сегодняшний день, компьютер у подростков занимает важное место. Интернет - объединение глобальных сетей между собой, имеет огромное количество возможностей. Большинство старшеклассников - подростков уделяют много времени компьютеру, и в таких случаях развивается риск компьютерной зависимости.

3. В результате исследования, мы пришли к выводу, что для большинства старшеклассников основу современной жизни составляет Интернет. Однако существует и группа детей, которые Интернетом не пользуются в силу материального положения (отсутствие компьютера или же подключения к Интернету). Среди старшеклассников не было отмечено таких детей, которые бы сказали, что им Интернет не интересен.

4. Наше исследование позволяет констатировать и тот факт, что чем больше старшеклассники общаются в «ВКонтакте», тем больше негативного влияния это общение оказывает на формирование психику. И чем дольше происходит общение учеников в социальных сетях, тем сложнее с этим негативом бороться. Единственное, что можно предложить – это рост профессионализма, толерантности, и воспитательной работы с учениками.

5. Обобщение и систематизация представленных в психолого-педагогической литературе тенденций, сопровождающих внедрение в образование Интернет-технологий, показали, что наряду с положительными тенденциями – информационности, оперативности, расширения способов коммуникации, эргономичности и др., модернизация образования осложняется негативными тенденциями – зомбирования (навязывания идеалов и типа мышления); манипуляции сознанием (превращения пользователей из субъектов деятельности в объекты манипуляций, за счет деструктивного воздействия на сознание пользователей); виртуализации сознания (игнорирования или виртуализации ответственности); игромания (проникновения игры в Интернет); криминализации (демонстрации в Сети роликов криминального содержания с их последующим одобрительным обсуждением на

форумах); ресоциализации (подмены реального бытия в человеческом обществе виртуальным бытием в сети Интернет, что ведет к социальному отчуждению и искусственной «аутизации» личности) и пр. Эти тенденции являются причиной увлеченности подростков Интернетом и, как следствие, проявления у них склонности к Интернет-зависимости.

ГЛАВА 2. ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИИ НА ОБУЧЕНИЯ И ПСИХИКУ УЧАЩИХСЯ.

2.1. Интернет как средство получения информации учащихся.

На современном быстро развивающемся мире технический прогресс остановить невозможно, но надо помнить, что у любого новшества, любого достижения прогресса есть свои положительные и отрицательные стороны. Сегодня существует сеть Интернет для нашей цивилизации - умелое пользование которым приведет нас в информационное общество. Хотя персональные компьютеры и мировая информационная сеть, в частности, уже вошли в нашу жизнь и стали ее неотъемлемой частью, споры на эту тему бесконечны.

До начала 90-х годов XX века во многих развитых государствах Интернет оставалась преимущественно научно-исследовательской компьютерной сетью, с помощью которой ученые обменивались результатами своих работ. Сегодня позитивная возможность современных Интернет - технологий огромная. Это использование уникальных экспериментальных ресурсов, воспользоваться для перевода учебного текста онлайн-словарем, выбрав его из списка доступных и т.д. В перспективе недалекого будущего можно говорить и о «виртуальных» онлайн - лабораториях, в которых ученики будут проводить эксперименты на оборудовании, расположенном на другом континенте или в соседнем здании [Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.].

Новые информационные технологии и технологии Интернета в школе нередко воспринимаются как технический раздел школьного курса информатики и как вспомогательное средство для решения задач из различных предметных областей. Иначе говоря, на уроках информатики ученики знакомятся с Интернет-технологиями, которые в дальнейшем помогут им публиковать в Интернете сочинения, гипертекстовых рефератов которое не

только дадут возможность ученикам выполнить мини-исследование, но и помогут преподавателю формировать банк материалов по изучаемому курсу. Для реализации этого как от учащихся, так и от учителей требуется владение компьютерной грамотностью, которая предполагает:

- умение вводить и редактировать информацию (текстовую, графическую), пользоваться компьютерной телекоммуникационной технологией, обрабатывать получаемые количественные данные с помощью программ электронных таблиц, пользоваться базами данных, распечатывать информацию на принтере;

- владение коммуникативными навыками при общении с программными продуктами;

- умение самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным учебным предметам для решения познавательных задач, содержащихся в телекоммуникационном проекте;

- умение войти в сеть (электронную почту);

- умение составить и отправить по сети письмо;

- умение «перекачать» информацию из сети на жесткий или гибкий диск и, наоборот, с жесткого или гибкого диска - в сеть;

- работать в системах DOS и WINDOWS, пользуясь редакторами WORD разной модификации;

- входить в электронные конференции, размещать там собственную информацию и читать, «перекачивать» имеющуюся в различных конференциях информацию.

Глобальная компьютерная сеть для образовательного процесса – мощный инструмент, который должен органично вписаться и в предметы образовательных областей. Работа с сетью Интернет развивает уверенность, позволяет чувствовать себя частью большого реального мира, подстегивает любознательность, развивает коммуникативные качества, создает элемент соперничества, позволяет разнообразить виды деятельности на уроке.

При выяснении вопроса что такое «социальная сеть» оказывается, что в виртуальном пространстве Интернета пока точного определения, не существует. Социальная сеть представляет собой социальную структуру, в Интернете существует и такое понятие – социальный сервис. Рассмотрим эти понятия.

Социальная структура – это структура, состоящая из группы узлов, которыми являются социальные объекты (люди или организации), и связей между ними (социальных взаимоотношений).

По такому принципу в Интернете действуют социальные сервисы. Это сайты, созданные с целью, поиска, знакомств и общения людей.

«Социальный сервис» - это сервис создания виртуальных личностей с возможностью коммуникации между этими личностями. «Социальная сеть» - это «социальный сервис», где приоритетным контентом и точкой внимания является сама личность. «Социальный сервис” - это сервис с приоритетным использованием результатов деятельности его пользователей.

Социальная сеть в Интернете это программный сервис, площадка для взаимодействия людей в группе или в группах.

Существует еще такое явление как блоги, но их нельзя назвать социальными сетями, потому что это набор дневников.

Как появились социальные сети? Сначала были разработаны профессиональные социальные сети, которые создавались для соискателей и работодателей, система рекомендаций, репутации и карьерного опыта в действии. Например, linkedin.com.

Проанализировав различные материалы, мы нашли несколько определений понятия «социальная сеть».

Так, с точки зрения исследователей, социальная сеть - это сайт, созданный с целью, поиска, знакомств и общений.

Специалисты из профессиональной студии веб-дизайна «Антула», считают, что социальная сеть в Интернете - сайт, позволяющий пользователям,

как правило, после предварительной регистрации, размещать на сайте различную информацию: текст, фотографии, видео. Пользователи социальной сети могут обмениваться различной информацией и осуществлять поиск информации, например, находить старых и новых друзей, одноклассников, однокурсников.

На сайте «Галилео» опубликовано такое определение: «В Интернете социальная сеть это программный сервис, площадка для взаимодействия людей в группе или в группах».

Можно заключить, что социальная сеть - это сайт (социальный сервер), созданный с целью поиска, знакомств и общения людей.

По данным аналитической компании StrategyAnalytics в ближайшие пять лет различными социальными сайтами будет пользоваться около 1 млрд. человек, по данным Symantec - примерно 50% старшеклассников по всему миру (в США до 76%) в возрасте от 13 до 17 лет проводят свое время в общественных сетях. По результатам исследования "NeverEndingFriending", новое поколение, привлеченное возможностью озвучивать свои интересы и разделять их с окружающими, строить отношения с другими людьми, явно предпочитает порталы Facebook и MySpace телевизору.

Центром исследований гражданского общества и некоммерческого сектора при Государственном университете – высшей школы экономики в России было проведено исследование «Общественная активность молодежи». Результаты данного исследования представлены на сайте центра - <http://www.grans.hse.ru/>. Методология исследования, как и описание установок социального поведения подростков, солидарности и опыта общественной работы представлены в информационном выпуске центра № 1. В выпуске № 2 представлены характеристики социальной инициативности подростков и воспринимаемый потенциал собственного влияния. Третий информационный выпуск посвящен участию подростков в общественных организациях. В 4 выпуске представлены характеристики сетевой активности подростков (в

интернет-пространстве), данные о самоорганизации подростков в реальном пространстве.

Ключевым контекстом общественной самоорганизации современных старшеклассников является их активность и объединения в Интернете. Сетевая активность опрошенных очень высока: полугодовая аудитория составляет 91% подростков, суточная – 68% опрошенных. Это означает, что больше половины старшеклассников-подростков (68%) пользуется Интернетом минимум один раз в день. Уровень проникновения в среду городских подростков существенно выше общеиранских показателей городской взрослой аудитории – суточная аудитория составляет всего 22%.

Данные исследования указывают на отсутствие серьезной опасности отдаления подростков - старшеклассников в виртуальном пространстве от реальных взаимодействий с людьми. Так, более половины тинэйджеров имело опыт знакомства и общения со своими виртуальными друзьями в реальной жизни. Так ответило 53% опрошенных респондентов.

Другими словами, Интернет скорее запускает, стимулирует реальное общение подростков, предположительно, среди жителей одного города. Как и объединения в традиционном пространстве, общение пользователей Интернета в первую очередь основано на общих интересах, увлечениях и хобби.

Среди социальных форм включенности в Интернет монополю лидирует увлечение социальными сетями (69% опрошенных). Действительно, можно назвать это поколение «поколением социальных сетей». Ресурс практически оптимально удовлетворяет потребность в общении, поиске новых знакомств и обмене информацией.

В интернет-пространстве подростки вовлечены в различные социальные действия. Среди них наиболее массовым является:

- голосование за кого-либо в Интернете. Подростки увлекаются соревнованиями, готовы поддерживать своих. Так, 34% подростков, пользователей Интернета, вовлечены в голосования;

- поиск напарников, попутчиков, компаньонов – 14% молодых интернет-пользователей вовлечены в данную активность;

- однако протестные и благотворительные акции не столь популярны. Только 5,4% пользователей среди подростков принимала в них участие.

Стоит учитывать тот факт, что среди подростков значительна доля не просто общающихся в сети, но формирующих конвент. Другими словами – они являются создателями, полноценными пользователями Web 2.0. 14% старшеклассников среди пользующихся Интернетом ведут микроблоги, и еще 4% ведут интернет-дневники. Эти учащиеся являются частью тех, кто не только общается в сети, но является инициативным пользователем, не стесняется высказывать свое мнение.

Высказывали свое мнение на своих сетевых ресурсах (дневниках, страницах социальной сети) примерно треть всех опрошенных – 33%. Пятой части подростков доводилось выражать свою точку зрения на ресурсах, созданных другими людьми. Примерно треть подростков являются «молчаливыми пользователями сети» поскольку пока еще не выражали своего мнения (33%).

Опыт выражения собственного мнения в публичном интернет-пространстве учащихся в странах СНГ в том числе республики Таджикистан по данным международных интернет – провайдеров показывает нижеследующие показатели.

Пользователи существенно различаются по формам своей социальной активности. На этом основании было выделено несколько групп пользователей:

«Криэйторы» – (4-14% подростков). Ведут интернет микроблоги (14%) или блоги (4%);

«Критики» – (20% подростков). Пользуются форумами. Высказывают свое мнение на специальных тематических площадках для обсуждения, в интернет - дневниках, в социальных сетях, на сайтах и форумах компаний, магазинов, а так же в ряде других;

«Общительные» – (69%) - посещают сайты социальных сетей;

«Пассивные» – (10%) – не вовлечены в социально-ориентированные действия.

Стоит отметить, что общественная активность типичного интернет-пользователя практически не отличается от данных в целом по выборке. Однако весьма показательна социальная активность наиболее продвинутой части подростков (блогиры). Так, они позитивнее оценивают социальные качества своих сверстников:

- готовность помогать друг другу;
- готовность объединяться, чтобы решать свои проблемы;
- готовность объединяться, чтобы вместе решать общественные проблемы, которые не касаются их лично.

Более того, блогиры оказываются более социально отзывчивыми по сравнению с подростками в целом, в том числе по сравнению с «обычными» интернет-пользователями.

Таким образом, развитая форма сетевой активности подростков не вытесняет реальные формы общественной активности, а дополняет их. Вряд ли можно говорить о четкой дихотомии «индивидуалистичный мир интернета vs. общественная активность в реальной жизни».

На сегодняшний день, компьютер у подростков занимает важное место. Интернет – объединение глобальных сетей между собой. Пользователи Интернета могут найти в этой сети всё, что только не пожелают. Это файлы, изображения, звуки, созданные в различных компьютерных средах. Из Интернета можно получать ежедневно меняющуюся информацию: прогнозы погоды, курсы валют, статистические сводки, репертуар театров и меню ресторанов, любые программы и т.д.

Возможно именно поэтому, Интернет так популярен. И это не удивительно. Интернет имеет огромное количество возможностей. Большинство подростков уделяют много времени компьютеру, и в таких

случаях развивается риск компьютерной зависимости. Ещё несколько лет назад подростков больше всего привлекали компьютерные игры, по мнению исследователей-психологов на сегодняшний день 87% современных подростков отдают предпочтение социальным сетям.

Ученые отмечают появление разновидности интернет-зависимости от социальных сетей. Считается, что если человек уделяет сервису различных социальных сетей более полутора часов в день - это является признаком эмоциональной зависимости. Рекомендуется вместо длительного взаимодействия с данным ресурсом посвящать своё свободное время настоящему живому общению с друзьями и родными, чтению книг, занятиям физкультурой или, например, изучению иностранных языков.

Вот ряд симптомов зависимости:

- равнодушие к семейным контактам;
- равнодушие к успешности в учёбе и внешкольным мероприятиям;
- неоправданно частая проверка электронной почты;
- чрезмерно длительное пребывание за компьютером;
- быстрый, неряшливый приём пищи, часто перед монитором;
- «выпадение» из режима реального времени;
- неоправданно быстро появляющаяся усталость, раздражительность, перепады настроения;
- погружение в Интернет как средство ухода от проблем, от плохого настроения, чувства потерянности, тревоги, подавленности;
- приоритет пребывания в социальных сетях над всеми остальными видами деятельности и общения (Домозетов, 1987).

Подросткам очень хочется, чтобы на них обращали внимание, большинство из них желает быть лидерами в своей микрогруппе, иметь авторитетное мнение. Каждый подросток боится быть отвергнутым в группе сверстников. Конфликты являются естественной частью жизни учащихся. В подростковом возрасте они даже необходимы для развития ситуации и

отношений, для роста личности. Именно подростковый возраст является сенситивным для формирования конструктивных навыков общения, способности правильно разрешать конфликтные ситуации. В результате продолжительного пребывания за компьютером в ущерб общению с близкими, сверстниками деформируется психика подростка. Зависимость от социальных сетей – форма ухода от реальности. Реальности, которая травмирует и которую сложно предсказать, где придется строить отношения с разными людьми и с симпатичными нам, и не очень. Реальность чревата конфликтами и разочарованиями, болезненными провалами и горькими потерями. Поэтому ещё не научившемуся существовать во взрослом жёстком мире подростку и кажется, что компьютер, виртуальная жизнь – идеальный выход. Для них социальные сети – это возможность реализовать собственный потенциал так, как вздумается, не рискуя при этом быть осмеянным.

Интернет сегодня выступает в качестве основной движущей силы информационного общества. Существует ряд факторов определяющих уникальность функционирования Интернет.

1. Отсутствие в сети единого центра управления и границ делает невозможным установление тоталитарного контроля над всей сетью, что делает ее уникальным, подлинно демократическим «государством».

2. Свободный доступ к огромному количеству информации представленной в любой из технически существующих форм (текст, графика, аудио, видео), дает возможность реализовать информационные потребности, в том числе и потребность в самообразовании. С другой стороны, актуальной является проблема достоверности информации и возможность оценки пользователем степени достоверности этой информации. Возможность обратной связи между пользователем и субъектом, предоставляющим информацию, является одним из средств выбора достоверных и информативных источников.

3. Интернет является самым универсальным средством коммуникации, сочетающим возможность пересылки любых видов информации в форме электронной почты, форумов, конференций, досок объявления, рассылок; общения в реальном режиме времени (чаты, ICQ, и др.); Интернет – телефония; видео-конференции и др. При этом исчезает фактор расстояния и границ, что дает безграничное увеличение аудитории общения. Многие средства общения не требуют личного знакомства, что снимает целый ряд психологических барьеров и дает неограниченные возможности самовыражения в диалоге.

4. Возможность анонимного представления себя в сети дает возможность создавать новый образ себя, основанный на своих мечтах или идеальных представлениях. Возможность существования нескольких виртуальных образов, по-разному раскрывающих его внутреннее «Я», дает возможность для самопознания и самореализации в различных своих проявлениях.

5. Интернет является своеобразной средой функционирования индивидуума, обладающей своими законами формирования внутренних отношений и собственным уникальным набором факторов, воздействующих на личность. Как и всякая субкультура, Интернет определяет большие группы людей по интересам, стимулирует развитие межличностных отношений, и имеет как положительные, так и отрицательные показатели влияния на формирование личности.

Широкое распространение Интернет, влечет за собой и некоторые негативные моменты, такие как:

- огромный ущерб от компьютерных преступлений;
- реальная угроза такого понятия как «информационная война», которая возникла благодаря возможности осуществлять в глобальных масштабах информационное психологическое воздействие на людей;
- кризис нравственных устоев общества, обусловленный свободой выбора и самореализации в виртуальном пространстве.

Учитывая тот факт, что Интернет становится все более доступным, актуализируется фактор влияния его на воспитание подростков. Им предоставляется возможность пользоваться Сетью дома (NETHOME), в различных клубах, в Интернет-кафе, учащиеся пользуются Сетью на уроках в школе, под наблюдением учителей, и самостоятельно, на переменах и после уроков. Это и понятно. Ведь именно данная возрастная категория живо откликается на все новое и неизведанное.

Наблюдения за подростками показывают, что вначале их работа носит в основном информационно-коммуникативный характер. Сначала мотив – желание получить новую, не слишком полную и полезную информацию. Затем – потребность в общении со сверстниками. Интернет привлекает их богатством красок, мультимедийными возможностями, оперативным поиском интересующей информации о знаменитостях, любимых музыкантах, футбольных командах, различных городах и странах, о новых молодежных течениях, о жизни других подростков. Учащиеся с удовольствием просматривают школьные странички, ведь жизнь сверстников их интересует больше, чем жизнь взрослых. Кроме всего прочего, школьники не только ищут интересующую их информацию, но стремятся предоставить в Интернет информацию о себе и о своих школах, друзьях и т. д.

Глобальная Сеть уже давно стала привычным элементом жизни современников. Между тем, ученые, психологи, педагоги и медики до сих пор спорят относительно полезности Интернета. Время от времени в Сети публикуются довольно противоречивые сведения относительно того, как влияет на человека, например, длительное Интернет-общение или поиск информации в Сети.

Об Интернет зависимости говорить модно, но можно ли сравнивать Интернет с наркотиком? Не лучше ли использовать термин "привыкание" к Интернету? Привыкание означает, что то, с чем вы соприкасаетесь, лишено явно выраженных кодирующих, зомбирующих или программирующих свойств,

оно нейтрально по отношению к вам. Привыкнуть можно к чему угодно: к кофе, к теплему дождю, к мексиканским телесериалам. Можно привыкнуть и к интернету.

Заметим, что 2% ребят всё же зависят от Интернета. Эта зависимость сродни зависимости игрока от казино. Для некоторых людей та или иная азартная игра становится смыслом жизни, лейтмотивом их существования. А ведь десятки миллионов людей по всему миру ежедневно проводят в игровых залах все свое свободное время. Это не значит, что они зависимы, они так отдыхают, а вот среди них встречаются уже и патологические случаи. С Интернетом то же самое. Но об Интернет-зависимости можно говорить только тогда, когда человек использует Интернет не меньше 1 года. Можно выделить следующие симптомы сетевой зависимости:

- ты выходишь в Интернет тогда, когда у тебя плохое настроение;
- чувствуешь себя подавленно, когда проводишь в Интернете меньше времени, чем обычно;
- чувствуешь, что предполагаемая Интернет-зависимость мешает работе (учебе) или отношениям с людьми вне Интернета;
- скрываешь от родных и знакомых, сколько времени на самом деле проводишь в Интернете и что там делаешь;
- пытаешься проводить в Интернете меньше времени, но безуспешно;
- находясь в офлайне, часто думаешь о том, что сейчас происходит в Интернете;
- предпочитаешь общаться с людьми или искать информацию через Интернет.

Однако Интернет – это не только область общения и поиска информации. Это еще и огромное количество интерактивных компьютерных игр. Просиживая за экранами компьютеров, подростки зачастую впадают в настоящую зависимость от этих развлечений. Об этом можно судить хотя бы по количеству игровых компьютерных клубов и их постоянной наполненностью,

они никогда не пустуют, ни днем, ни ночью. Зависимость достигает такой силы что, ради того, чтобы найти деньги на клуб, некоторые подростки идут на разбой, кражи, продажу собственного имущества, имущества родителей. А руководит их действиями непреодолимое желание вновь оказаться в виртуальном пространстве. Это происходит потому, что уровень современных игр настолько высок, что подросток, играя, попадает в другую реальность. Компьютерная графика способна на время игры полностью заменить реальность. Большинство современных игр являются сетевыми или оснащены подобием «искусственного интеллекта», что в совокупности с реалистической графикой позволяет вызвать в процессе игры увлеченность, выброс адреналина, состояние виртуала, получить острые, яркие впечатления. Известно, что при создании компьютерных игр, разработки сюжетов и графики, работают не столько программисты, сколько психологи, которые отлично знают, как заинтересовать и привлечь пользователя. В итоге компьютерная игра - это результат синтеза новейших информационных технологий и достижений в психологии, что позволяет вызывать у человека зависимость. Таким образом, игры становятся новым наркотиком. Наибольшей популярностью пользуются компьютерные игры, основанные на насилии и убийстве: что наказуемо в реальном мире, то с лихвой доступно в виртуальном.

Зачастую игры учат насилию, массовым убийствам, безнаказанности, вседозволенности. Существует мнение, что пусть уж лучше подростки убивают виртуальных монстров и друг друга в виртуальном пространстве, избавляясь от ненависти и агрессивности, проявляя эти качества в виртуальном мире, а не в реальном. Но с другой стороны, психологи считают, что ситуация здесь диаметрально противоположная: попадая в зависимость от компьютерных игр с их привлекательностью, вседозволенностью, ненаказуемостью, подростки теряют чувство реальности и начинают транслировать сюжеты и действия игр на реальную жизнь. В правоохранительных органах уже появилась формулировка «Убийство на основе компьютерной игры» (был прецедент,

подросток зарубил топором мать, на основе игры Quake, и продолжал более недели играть на компьютере, как ни в чем, ни бывало). И это страшно, это доказывает, что компьютерные игры влияют на хрупкую подростковую психику, вызывая ее нарушения, асоциальное поведение.

Другая проблема, связанная с зависимостью подростков от Сети, это потребность в виртуальном общении.

Дело в том, что постепенно пользователи начинают предпочитать виртуальное общение реальному, этому способствуют чаты, ICQ, Mail.ru Агент, форумы. Подвержены этому, как правило, замкнутые, необщительные люди, к сожалению, не думающие о том, что виртуальное общение не в силах заменить реального, - оно не должно его заменять, а только лишь дополнять.

К сожалению, всемирная информационная сеть дает доступ не только к полезной и интересной информации, но и к такой, которой следовало бы быть закрытой. Это информация порнографического содержания. В Интернете легко найти сайты, где свободно продаются видеоматериалы с разной порнографией. К сожалению, вычислить авторов этих сайтов практически невозможно, даже для спецслужб, так как эти «специалисты» регистрируют сайты на подставных лиц. Кроме того, очень часто, забивая в поисковую строку вопрос самого невинного содержания, можно получить ссылку на страничку, переполненную изображениями, предназначенными, мягко говоря, не для детских глаз.

Наиболее очевидными являются проблемы со здоровьем, прежде всего, нарушения осанки и зрения. Часто возникают боль и онемение пальцев и правой руки. Появилось даже название симптома – «рука, держащая мышь». При работе за компьютером руки бывают постоянно согнуты в локтях, кисти в напряжении висят над клавиатурой. Когда кисть долго неподвижна и напряжена, кровообращение в ней застаивается, и снабжение тканей кислородом замедляется. Происходит отек, сжимается нерв. В результате появляется боль, особенно ночью и рано утром, в пальцах ощущается покалывание или онемение.

Тенденция засиживаться в Интернете по ночам приводит к развитию синдрома хронической усталости, появлению «букета» разных болезней.

Исследуя общение подростков в социальных сетях, например «Мой мир», мы обнаружили объединение подростков в группы, объединенные общей темой «Я ненавижу школу». В таких группах подростки высказывают свое мнение о школе, в целом, и об учителях, в частности.

2. 2. Влияния интернет - технологий на активизацию мышление учащихся

В рамках данной работы нами было проведено исследование (анкетирование старшеклассников общеобразовательных школ ИРИ), целью которого явилась оценка степени влияния социальных сетей на формировании учащихся старших классов.

Опрос ставил следующие цели:

- определить объективное отношение к интернету со стороны основных потребителей образовательного процесса – учеников;

определить влияние социальных сетей на психику учащихся.

В исследовании принимало участие 240 человек – учащихся 9-12 классов дабиристони дорулфунун (мальчиковое), дабиристони Мутахари (мальчиковое), дабиристони Шахидон (мальчиковое), дабиристони Аз-Захро (девичье), дабиристони Тулуь (девичье) и дабиристони аломаХилли (девичье) города Тегерана Исламской Республики Иран.

В исследовании использованы две методики – анкета и незаконченные предложения.

Так по результатам ответов учащихся на первый вопрос анкеты: «Пользуетесь ли Вы Интернетом?» мы получили две группы учащихся – те, которые пользуются Интернетом и те, которые не пользуются Интернетом.

Учащимся, которые используют Интернет в своей жизни, было предложено ответить на ряд вопросов, касающихся времени проведения в

Интернете, определение тем, которые они обсуждают со своими друзьями в социальных сетях. Образ учителя изучался в обеих группах.

Так, на второй вопрос анкеты «Для чего Вы используете Интернет?» мнения учащихся разделились: у 80% учащихся практически всё свободное время занимает Интернет («В Контакте», «Мой мир», «Сетевые игры»), 70% - слушают музыку; 45% - общаются, 40% - смотрят фильмы, 32% - играют в сетевые игры, 20% - делают уроки и 5% - указали другие причины, среди которых читают литературу, просматривают новости.

Третий вопрос анкеты «Сколько времени Вы проводите в Интернете?» показал, что 44% - учащихся проводят в Интернете от 1 до 3 часов в день, 32% - учащихся проводят в Интернете до 1 часа, 24 % - учащихся проводят в Интернете более трех часов в день.

На четвертый вопрос анкеты «Зарегистрированы ли Вы в социальных сетях?» все учащиеся (100%) ответили «да».

В пятом вопросе анкеты представлены различные социальные сети, среди которых старшеклассникам предлагалось выбрать, в каких социальных сетях они предпочитают общаться. 60% - учащихся отметили, что предпочитают общаться в социальной сети «В Контакте». 40% - ответов учащихся разделились между другими сетями.

На шестой вопрос «Чем Вы занимаетесь в социальных сетях вообще?» все старшеклассники отметили все пункты ответов на данный вопрос, т.е. 100% - учащихся общаются в социальной сети, 100% - учащихся просматривают профайлы и 100% - учащихся играют.

Седьмой вопрос: «Какие темы Вы обсуждаете с друзьями по переписке? а) музыка, б) отношения с родителями, в) отношения с друзьями, г) любовь, д) школа, е) отношения с учителями» показал следующие результаты:

42% - учащихся обсуждают отношения с друзьями;

15% - учащихся говорят о музыке и музыкальных предпочтениях, создают фан-клубы;

60% - учащихся обсуждают отношения с родителями;

80% - учащихся главная тема обсуждений – любовь;

30% - учащихся обсуждают школу и отношения с учителями.

При ответах на восьмой вопрос анкеты «Обсуждаете ли школьную жизнь?» лишь 30% - учащихся ответили положительно.

У 45% - учащихся в друзьях по переписке есть учителя, которые им преподают.

Далее нами была применена методика «Незаконченные предложения». Учащимся предлагалось закончить мысль предложенного им предложения. Так, на вопрос данной методики, целью которого являлось определить, чем является Интернет для старшеклассников, ответы учащихся были различны, но все же тенденция в ответах была выявлена. Чаще всего (47% - учащихся) старшеклассники отвечали, что Интернет – это их жизнь, и они не представляют себя без Интернета. Таким образом, можно отметить, что у данной группы детей можно отметить зависимость от Интернета.

Следующим этапом нашего исследования было сравнить ответы учащихся, которые пользуются Интернетом и которые не пользуются Интернетом. Следует отметить, что ответы учащихся, которые пользуются Интернетом и учащихся, которые им не пользуются, имеют различия.

Мы разграничим ответы учащихся на три группы:

- негативные отзывы;
- нейтральные отзывы;
- позитивные отзывы.

Таким образом, среди ответов учащихся, которые используют Интернет, мы обнаружили, что Интернет, а главное общение в социальных сетях, негативно влияет на психику учащихся.

Таким образом, из результатов нашего исследования, можно делать вывод, что:

- для большинства старшеклассников основу современной жизни составляет Интернет. Однако существует и группа детей, которые Интернетом не пользуются в силу материального положения (отсутствие компьютера или же подключения к Интернету);

- среди старшеклассников не было отмечено таких детей, которые бы сказали, что им Интернет не интересен.

Наше исследование было посвящено актуальной проблеме влияние Интернета на психику подростков. В связи с тем, что большинство современных подростков проводят время во всемирной сети Интернет, мы провели исследование и определили, что большую часть времени подростки – старшеклассники проводят время, общаясь в социальных сетях. Подростки объединяются в тематические группы, где обсуждают различные темы.

Приступая к исследованию мы предположили, что на формирование психику и обучения старшеклассников большое влияние оказывает социальные сети, являющиеся доминантой формирования сознания современных подростков.

В ходе нашего исследования данное предположение подтвердилось. Социальные сети оказывают огромное влияние на подростков не только в отношении формирования образа учителя, а вообще. Такое влияние связано, скорее с тем фактом, что в социальных сетях подростки объединяются под одной тематической группой, где они могут поговорить на любую тему. Эти группы никто не проверяет, не контролирует, даже модераторы.

Модераторы, в основном, следят за тем, чтобы участники не употребляли нецензурных выражений, а тематику высказываний никто не контролирует. Так, общаясь в Интернете, у старшеклассников формируются негативный образ. К сожалению, такой стереотип формируется у старшеклассников даже тех, у которых нет особых проблем в школе. У подростков повышается уровень агрессивности и недовольства. Социальные сети – это преобладающая форма

сознания современных подростков и общение в сети позволяет подросткам почувствовать себя значимым, они понимают, что здесь их мнение учитывают.

Таким образом, предположение о том, что социальные сети оказывают большое влияние на психику и обучения старшеклассников, подтвердилось.

В Великобритании было проведено исследование влияния социальных сетей на здоровье человека. По данным исследования, социальные сети негативно влияют на работу иммунной системы организма, гормональный баланс, работу артерий и процессы мышления. У пользователей социальных сетей зачастую развивается слабоумие.

Психологи утверждают, что общение в социальных сетях, как это ни странно, вовсе не способствуют установлению контактов между людьми. Интернет-общение – это иллюзия и подмена реальной жизни. Люди в буквальном смысле слова становятся батарейками в матрице, и подпитывают виртуальную реальность, теряя собственные силы и здоровье, разрушая себя и окружающих. В мире «В Контакте» и им подобным все просто и легко, в социальных сетях не нужно решать социальных проблем – если человек тебе не нравится, его можно «уничтожить» одним кликом, и подобрать себе другого виртуального друга, с подходящими параметрами.

Таким образом, мы выдвинули предположение о том, что социальные сети являются доминантой формирования сознания современных старшеклассников и именно в социальных сетях чаще всего происходит формирование мировоззрения подростков, особенно их впечатление о жизни, о школе, об учителях. Так, гипотеза, поставленная в начале исследования, доказана. Причина, почему именно так формируется образ учителя, кроется в том, как ведет себя учитель с учениками в реальной жизни. Повлиять на такое формирование учитель может только благодаря своему профессионализму, такту и толерантности.

В мировой литературе интернет зависимость описывается как болезнь. Наши дети очень подвержены влиянию сетевых игр. Какие обязанности лежат,

прежде всего, на семье, образовании и религиозных деятелях для того, чтобы предотвратить это негативное влияние на здоровье ребенка и атмосферу семьи?

Эта проблема является очень серьезной проблемой. В наши дни мы наблюдаем большое количество проблем. Проблема отсутствия веры, проблема отсутствия полноценной веры, проблема отсутствия, перехода от теоретической веры к практической, проблема равнодушия к познанию Бога, проблема отсутствия любви к Богу, много проблем. Перед нами разрушенная много веков назад крепость. От веры в Аллаха, продолжая ее углублением и до мельчайших ее деталей, а дальше от практики и до ее мельчайших деталей, везде мы наблюдаем проблемы. И это проблема нашего века, проблема, которую подарил нам век технологий.

Однако, настоящей проблемой, как это описано в некоторых трудах по технологиям, экзистенциалисты считают саму технологию, против которой они и выступают. Многие известные поэты выступали против технологий. Но технология всегда будет, против нее нельзя идти. Если вы не будете ею заниматься, займутся другие. Они будут разрабатывать телевизор или интернет и будут это продавать. Произведут видеотелефоны и будут это продвигать на рынок. Будут создавать бомбы, разрабатывать уран, производить радиацию, и все это они будут продавать.

Главное в этом деле - это овладение этими технологиями и использование их в качестве системы защиты человечества и человеческих ценностей в глобальном масштабе. Это и есть главная задача. Если вы упустите эти технологии, то другие, не имея таких добрых целей, а имея искаженное мировоззрение, больную душу, деформированные сердце и чувства, не будут обращать никакого внимания на данную проблему. Таким образом, первостепенная задача - это овладение этими технологиями.

До 4-5 века хиджры мусульмане аккумулировали колоссальный багаж знаний, который впоследствии стал основой для эпохи Возрождения на Западе. Но дальше развитие мусульман прекратилось. Один из ученых считает, что

процесс развития начал замедляться 8 веков назад, а 5 веков назад, после завоевания Стамбула, полностью прекратился. Затем мы погрузились в сон. А технологии ушли к другим, которые использовали их, а теперь продают. В итоге нас стали эксплуатировать, и мы живем под их гнетом, словно рабы в ошейниках и кандалах. Мы живем под их влиянием. Мы упустили свое счастье.

Теперь, чтобы сократить дистанцию и догнать их, нам нужно что-то делать и в личностном плане, и в общественном, и на уровне государства. Мы должны напомнить людям о человеческих ценностях, возвысить человечество до уровня этих ценностей, превратить, с точки зрения реальности, потенциального человека в «совершенного человека», как говорят суфии, и разрабатывать методы возвышающие человека до «совершенного человека». Это важная задача. Конечно, это дело долгосрочной перспективы. Сможем ли мы это сделать, хватит ли у нас сил, сможем ли мы снова догнать свое счастье, сможем ли мы заполнить этот вакуум? Это вопросы, ответить на которые я не смогу, но это моя душевная боль. Итак, хватит ли у нас сил, сможем ли мы это сделать в одном поколении, хватит ли для этого одного поколения? Это вопросы, над которыми должны задумываться государственные деятели и мыслители. И вы тоже думайте об этом. Это один аспект проблемы, то есть нельзя закрывать глаза на технологии.

Другая задача состоит в том, чтобы ведущие психологи и педагоги проявили бы интерес к данной проблеме и задумались бы над тем разрушительным действием, которое оказывают технологии на подрастающее поколение. С учетом правил воспитания, педагогики и психологии, они должны найти способ, чтобы удалить молодежь, детей, семью от этой беды, чтобы они не попали в плен этой паутины. Например, нужно так завлечь детей полезными вещами, чтобы им в голову не пришло бы попасться на эту сеть, чтобы они не ходили в интернет-салоны и интернет-кафе, чтобы они не пользовались этим дома. Стимулируя их подарками и используя другие приемы, мы должны привить им любовь к чтению книг, к размышлению, с учетом их возрастных и

личностных особенностей, точно также, как птица кормит своих птенцов, тщательно пережевывая пищу. Нельзя подавать им информацию, не подходящую для их возраста. Питая их сердце и душу, увлекая их полезными вещами, мы должны защитить их от этой беды. Это прежде всего дело педагогов. Воспитатели должны разрабатывать проекты по данному вопросу и представлять их министерству образования, высшим учебным заведениям, главам медиа корпораций, интернет провайдерам. Таким образом, всем вместе нужно разрабатывать проекты по спасению общества. Эту задачу можно решить в более близкой перспективе по сравнению с первой задачей.

Минимум того, что мы можем сделать сейчас - это наряду с разрешением на доступ к полезному содержанию в телевизионной продукции и интернете, наложение, любыми способами, полного запрета на вредный контент. Доступ к интернету не должен быть бесконтрольным. Обязательно должен быть специальный комитет по надзору. Таковой можно создать, например, при министерстве образования. Данный комитет должен выдавать лицензии, без которых никто не сможет распространять интернет продукцию. Должны быть наложены запреты и санкции. Доступ к интернету должен быть закрыт специальными ключами и паролями. Я не очень разбираюсь в этих технологиях, но каналы доступа к негативной информации должны быть перекрыты. Доступ должен быть настолько ограничен, что, если даже кто-нибудь попытается как-нибудь его вскрыть, то сколько бы он там не пытался нажимать на клавиши, у него ничего не должно получиться. Контроль должен осуществляться со стороны официальных органов. С точки зрения общечеловеческой морали, с точки зрения нашей национальной морали мы считаем, что это необходимо, что мы вынуждены это сделать. Никто не имеет права выступать против этого, ни создатели интернета, ни демократы, ни республиканцы, ни сторонники светскости, никто. И это отдельная проблема, над которой следует работать.

Следующая проблема - это то, что люди сами не жалуются на то, что происходит в интернете и на телевидении. Люди должны жаловаться лично в специальные комитеты, в министерство образования, Президенту, Премьер-министру. Происходит деградация общества, и все эти структуры власти обязаны что-то делать с этим. Прежде всего должно быть переживание и боль по данному вопросу, и эта боль должна быть публично известна, только потом можно ожидать, что кто-либо будет искать выход из данной ситуации. Но, насколько я знаю, никакого переживания по этому поводу нет, и мы наблюдаем, как целые поколения людей погибают в этом огне. И никому нет до этого дела. Это то, что мы можем исправить в среднесрочной перспективе.

А то, что мы можем сделать в самой краткосрочной перспективе - это не позволять детям посещать интернет-залы и интернет-кафе. Во-первых семья должна придумать способ предотвратить это. Для этого нужно завлечь детей чем-то более привлекательным. Нужно занимать их дома чем-то полезным, возможно, используя подарки.

Во-вторых, если семья все-таки решила приобрести компьютер и подключить его к домашнему интернету, то пусть это будет только один компьютер, которым будут пользоваться все. Ни в коем случае нельзя покупать каждому ребенку отдельный компьютер. При необходимости можно купить один компьютер на всех детей. Таким образом его использование будет ограничено. Компьютер нужно настроить так, чтобы можно было воспользоваться лишь некоторыми функциями.

То же самое можно сделать и с телевизором. Можно настроить только определенные каналы, закрыв доступ к остальным так, чтобы до них не мог бы добраться ни ребенок, ни человек среднего возраста, ни пожилой человек. Все это, в определенной степени, может сделать каждый из нас в самом скором времени.

Что же касается долгосрочной задачи, то это требует нашей общей мобилизации, наших совместных усилий. Очень важно добиться права голоса в

международном масштабе, быть одной из балансирующих сил международного масштаба, быть «у руля» в международном плане. Нужно добиться того, чтобы нам смотрели в глаза. Таким образом, участвуя в различных международных платформах, мы сможем озвучить наши переживания путем указания на данную проблему, определяясь в том, что гуманно, а что не гуманно.

Из-за охватившей всех людей урбанизации начали разрушаться семьи. Мне даже пришлось вмешаться и помирить несколько семей. Тут при мне супруги плакали. Каждый из них увлекся кем-то в интернете. Это такой шайтан. Он словно проникает в них. Человек должен удалиться от негативной атмосферы, как только почувствует ее. Но если человек становится интернет-зависимым, если он интернетголик, то он уже не может это сделать. Я уже упоминал вам хадис нашего Господина (сав); «Если вам в голову пришла плохая мысль, то сразу же возвратитесь». То есть, тут же займитесь чем-то другим. Потому что, если вы продолжите, то, возможно, уже не сможете вернуться обратно. Иногда человек может так далеко заплыть, что больше уже никогда не найдет берега. Поэтому, важным здесь является удаление себя от этих вещей. Я знаю несколько семей, которые разрушились из-за того, что не отдалялись от этой напасти. В этих семьях все днем и ночью сидят за телевизором и интернетом. Постепенно это приводит к холоду в отношениях между мужем и женой. Появляются незаконные отношения с кем-то в интернете (форумы, социальные сети), и таким образом семья разрушается на пустом месте. То есть не ради религии, вероубеждений или национальных чувств, а ради совершенно пустой виртуальности семья, которая должна быть своего рода райским уголком, превращается в адское место. (Да защитит нас от этого Аллах!) Семья - это святой очаг. Один из ученых называет семью райским уголком. Она словно Фирдаус. Судите сами, какими будут расти дети в описанной выше семье. Представьте себе супругов, оторванных друг от друга, каждого со своими страстями. Судите сами, какими будут страсти их детей. Это настоящая беда. С этой точки зрения, прежде всего необходимо держаться

подальше от таких вещей. Ведь сколько уже семей разрушено! Нам нужно помогать друг другу в этой проблеме. Если мы почувствовали, что у кого-то из наших братьев есть данная проблема, мы должны тактично, не обижая его, не позволять ему увлекаться этим. Например, можно пригласить его погулять по приличным местам, таким образом, усилив его духовный настрой. Еще раз возвысив его сердце к нашим духовным ценностям, мы можем отдалить его от этой проблемы. Нужно придумывать для него разрешенные исламом увлечения, а при необходимости нагрузить работой и не оставлять его одного. Таким образом, мы должны поддерживать друг друга, словно плотно прижатые кирпичи одного здания. В одном из хадисов наш Господин (сав) говорит: «Тот, кто не переживает за дела мусульман, тот не из них». Это дословный перевод. Естественно, здесь имеется в виду несовершенный мусульманин. Но это наше смягчение, хотя на самом деле это очень тяжелые слова. То есть, мы обязаны переживать за наших братьев по вере. Если мы видим, как чей-то ребенок идет в интернет-салон, или мы видим, что чей-то ребенок слишком много времени проводит в интернете, мы должны предупредить его об огромной опасности, которую таит эта проблема. Не позволяя ему это делать, мы должны спасти его от этого болота, удержать его за руку. Иногда, если в мечети у кого-то немеет нога, и он не может встать, мы тут же подбегаем к этому человеку, чтобы помочь ему, потому что боимся, что у него может сломаться плюсна. Но обсуждаемая нами проблема намного серьезнее. У людей трещины появляются в голове! Трещины в мире чувств и мыслей! Ломается жизнь сердца и духа! Итак, это тоже один из многих вопросов, в которые мы можем вмешаться и помочь. Наш Господин (сав) говорит: «Один - это шайтан. Двое - тоже шайтаны. А трое - это уже джамаат (сообщество). Я считаю, что людей нельзя оставлять одних. Ни в коем случае нельзя оставлять людей одних. Если человек остается один, то с ним дружит шайтан. «А к тому, кто будет пренебрегать зикр (упоминание), мы привяжем шайтана, который все время будет рядом». Мы все

словно части одного тела. Выполняя обязанность по отношению к друг другу, мы должны поддерживать друг друга.

Мы считаем, что человек не может получить полноценные знания из телевизора или компьютера. В чтении книги имеется определенный барокат (благость). Документы в интернете проходят настолько быстро, что вы отвлекаетесь на ненужные вещи, такие как: картинки, ссылки и т. д. Но на самом деле при исследовании самым важным является понятие заложенного смысла, понятие главной мысли. Необходимо стараться понять то, что читаешь. Если нужно, можно прочесть еще раз. В телевизоре или интернете вам просто не позволят так углубляться. Вы просто не заметите, как быстро все пройдет перед глазами, так ничего и не поняв. В приобретении знаний важным является детальное исследование и повтор. У вас должны быть места, которые вам нравятся или не нравятся. Возможно, вы захотите, что-то записать на края книги. Если посмотрите на людей, читающих книги, то вы увидите, что края книг исписаны из замечаниями и разъяснениями. Некоторые пишут целые книги в этих примечаниях и разъяснениях. Кого бы вы ни читали: Канта, Декарта или любого другого картезианского философа, вам понадобится записать свои критичные замечания, если вы углубляетесь в эту тему. Даже Слово Божье проблематизируется и изучается на предмет нахождения разных смыслов там, где оно открыто для иджтихада (своего суждения). Только мухакамат (ясно изложенные смыслы) не подвергаются этой критике. Абу Ханифа выводит свое значения из аята, а Имам Малик свое. Значит один не удовлетворяется выведенным смыслом другого и углубляется в размышления, с учетом изменившегося времени и обстоятельств, с учетом развития науки. До сегодняшнего дня написано огромное количество тафсиров (толкований Корана) и тавилов (переводов смыслов). Таким образом, польза от книги несравнимо выше. Книга - это словно ангел. Книга - это источник вдохновения, что бы вы ни читали. Я считаю, что если мусульманин систематизировал свои знания и освоил нашу методологию познания, он может читать что угодно,

используя эти критерии. Будь то Сартр, Камю или Гегель. Главное - знать мухакамат (ясно изложенные смыслы), хорошо разбираться в текстах наших первоисточников, в методологии, в основах религии (усульад-дин). А дальше можно читать, что угодно. Это расширит ваши горизонты, поможет мыслить глубже.

А интернет и телевизор, предлагая вам простейшие, поверхностные вещи, не дадут вам возможности подумать глубже. Сколько бы вы не пользовались ими, вы все равно будете оставаться на уровне деревенщины, на уровне пастуха. Есть только одна сомнительная польза от интернета, которая нас как раз и обманывает, это то, что можно быстро о чем-то узнать. Например, я не помню точный текст хадиса. Заглянув в интернет, можно увидеть, что, например, вот этот риваят (цепочка передатчиков хадисов) принадлежит господину Умару (р.а), а вот этот - другому, и т. д. То есть тут же, мгновенно, можно узнать. Однако, к сожалению таким образом этот хадис не остается у вас в памяти. И это знание не становится тем источником свежей воды, к которому всегда можно было бы обратиться. Возможно, для человека, занимающегося магистратурой или докторантурой, это может сослужить пользу, с точки зрения быстрого доступа к определенным источникам. Да, он быстро все запишет. Но на защите своей научной работы перед комиссией этому человеку надо все держать в голове, в памяти. Все равно придется прочесть и запомнить. Одно дело - быстрый доступ к знаниям, и совершенно другое - углубление в знаниях, быть человеком размышляющим с хорошей памятью. Интернет не может дать этого. Это может дать только книга, только написанные на бумаге источники. Поэтому, книга до сих пор востребована и остается в цене, до сих пор печатается огромное количество книг и будет печататься в будущем. Даже тогда, когда с помощью новых технологий нажатием на одну клавишу вам будет выгружаться информация в целую книгу, бумажная книга будет оставаться в цене. Это истина, а то, что после истины - это заблуждение.

Я знаю, что некоторые самые близкие мне люди так и не получили знаний. Они не знают, что такое книга, что такое глубокое духовное размышление (тафаккур), глубокое духовное упоминание (тазаккур). Не знают. Что-то они узнали из того ограниченного, что может дать компьютер. Работая с компьютером, они постоянно заняты совершенно посторонними бестолковыми вещами, не имея возможности открыть самого главного - двери познания. Память нужно было тратить не на это, а, например, на заучивание Сборника Бухари. Это же не так просто: нужно знать все риваяты одного хадиса. В одном месте ты увидел один хадис, а в другом месте - другой. Который из них сахих (достоверный)? Который более силен с точки зрения критики санада (источника, передатчика) и матна (текста)? Почему нужно прибегать к этому хадису по данному вопросу? Я считаю, что нет никакой разницы между получением знаний с помощью компьютера и теми злопыхателями, которые сегодня утверждают, что, якобы, саляфу ас-салихиин (первые 3 поколения мусульман) уже написали все книги, и, дескать, нам ничего писать уже не надо. Имам Шафии говорит: «Пусть Аллах будет доволен саляфами. Они оставили так много работы для халифов (следующим за первыми тремя поколениями). Высказывания злопыхателей о том, что нам хватает знаний саляфов - есть несерьезное наплевательское отношение. Это и есть та самая мысль, которая 5 веков назад убила дух Ислама. Та самая мысль о том, что сахабы (сподвижники Пророка), табиины (получавшие знания от сахабов), табаат-табиин (поколение после табиинов) уже выполнили свой долг и нам только нужно читать и вновь перечитывать эти книги, и есть та самая мысль, которая нас погубила, погубила Ислам. Коран призывает: «Йааахль ал-китааб» (О, люди Писания!). А один из ученых призывает: «Йааахль аль-мактаб» (О, люди Школы). То есть решение вопроса в книге. Господи, я прибегаю к тебе от безкнижничества.

Новейший общественный всемирный опрос сообщает, что Иран среди 142 стран в доступе к сети Интернета занимает 118 - е место, в то время когда комплексный план государства предусматривает подключение более 100 тыс.

национальных школ к сети Интернетов ближайших 5 лет. В этом рейтинге страны Исландия, Швеция, Эстония, Финляндия, Нидерланды, Сингапур, Катар, Дания, Швейцария и Южная Корея с наибольшим количеством баллов, занимают от первого до десятого места и страны Бурунди, Йемен, Ангола, Чад и Гаити находятся в самой низкой категории по школам, имеющим доступ к Интернету. Также Китай - самая густонаселенная страна в мировом рейтинге, заняла 28-ой рейтинг.

Лучшее состояние в Ближнем Востоке с точки зрения доступа к Интернету в школах принадлежит таким странам как Катар, Эмираты, Бахрейн и Иран и в этом плане Иран находится выше по отношению к Сирии. На основании статистических данных сайта InternetWorldStats приблизительно половина пользователей Интернета входящих в ближневосточные страны находятся в Иране. По другим данным 72 миллионов 497 тысяч 466 человек пользуются Интернетом в этой части мира, из них 36 миллионов 500 тысяч Интернет-пользователей находятся в Иране. Следовательно, Иран считается самым эффективным пользователем Интернета на Ближнем Востоке.

Последние статистические данные показывают, что число общих пользователей Интернета в Иране составляет 60%, Интернет-пользователей в возрастной группе от 20 до 29 лет более 40%, и большинство подключены мобильным Интернетом.

Национальный центр управления Интернетом в своем последнем докладе осведомил, что число Интернет-пользователей в Иране до конца первых 6 месяцев 2013 года составляло 45 млн. 5 тысяча 644 человек и такие параметры устройства как Интернет-дозвон, Интернет, ADSL, Мобильный Интернет GPRS, WiMAX и Фибр соединены в сеть.

Возраст группы	%
до 10лет	3%
10-19 лет	10%
20-29 лет	40%
30-44лет	30%
49-59лет	15 %
60-выше	2%

По статистике из 59,5 процент проникновений Интернета в стране 36 процентов составляют пользователи мобильных телефонов. Так, около 27 млн 581 тысяча и 799 мобильных пользователей подключены к Интернету.

Нет никаких сомнений, что Интернет полон различных материалов и родители не хотят, чтобы их дети подвергались вульгарной порнографии, игорных сайтов или поисками друзей. Маленькие дети или подростки в этом вопросе стали одной из главных забот родителей. Сегодня многие сайты предлагают программное обеспечение для родительского контроля, с помощью которого можно ограничить доступ детей к указанным материалам, но для управления детьми, их активность в использовании Интернета ограничивается со стороны родителей лишь дома.

Правительство обязано контролировать деятельность детей и подростков, которые находятся в незрелом возрасте, начиная с фильтрации операторов и заканчивая реализацией законодательства, предусматривающего предотвращение возможного злоупотребления информацией и образования детей.

Таким образом, многие государства при ограничении детям пользование Интернета контролируют и других пользователей. Исследования показали, что государства ограничивающие детей пользованием Интернета используют фильтрацию. Согласно закону принятого 20 декабря 2005 года, в Иране все библиотеки, начальные школы, а также средние общеобразовательные

школы должны использовать технологическую систему фильтрации в компьютерах, которыми используются учащиеся.

Нынешние библиотеки и школы Ирана обширно используют Интернет в качестве расширяющего кругозора для своих учащихся. Случайный или умышленный доступ к неприличным и безнравственным страницам или же насильственного содержания сайтов может стать для родителей неприятным обстоятельством. Несомненно, иранские семьи также в состоянии использовать легкие или сложные программные обеспечения домашнего Интернета, однако в большинстве случаев родители не могут контролировать своих детей пользующихся Интернетом вне дома. На этом основании Закон контроля предостерегает детей и подростков от негативного использования Интернета вне дома. Это все ради родителей, чтобы они были убеждены в том, что разум их детей в школе или библиотеке находится под контролем. Согласно этому закону все библиотеки и школы должны доказать, что используют технологический метод фильтрации в компьютерной системе учреждений. Школы и библиотеки на основе своей системы образования могут определить соответствующий тип фильтрации.

Также установлено необходимое финансирование для установки фильтрационной системы и только учебные заведения могут использовать данное финансирование, чтобы Закон контроля пользователей Интернетом детей и подростков смог контролировать ситуацию.

Многие школы Ирана применяют фильтрацию для введения ограничений на негативные информации Интернета. Правительство Ирана приняло решение возложить ответственность на саму школу по мерам фильтрации и содержанию предмета, подлежащего фильтрации. Многие закрытые библиотеки по своему усмотрению заблокировали доступ к определенным сайтам, среди них наиболее важными являются рекламные сайты, азартные игры, социальные сети и т.п.

Учитывая, что Интернет является источником поступления информации, несмотря на большую пользу, он также может нанести ущерб. Ущерб, который угрожает определенной возрастной группе, более использующей Интернет. Таким образом, подросток находится под серьезной угрозой, потому что дети до наступления половой зрелости, не занимаются сексом, и развитие разума может пристрастить их, не смотря на то, что в подростковый период половые возбудители намного сильнее и возбуждающие эмоции, инстинкт, могут взять вверх над разумом взять на себя инициативу. Следовательно, просмотр побуждающих фильмов повышает половую возбудимость и эмоции подростков.

Таким образом, сегодня одна из возникнувших проблем в семейной атмосфере и даже иногда ставшая причиной раздора между родителями и детьми заключается в пользовании неприличных информации, что может сказаться на учебе.

Факторы притягивания и склонность подростков к Интернету могут быть выражены следующим образом:

1. Привлекательная особенность Интернета: привлекательной особенностью Интернета для подростков являются:

а) Веб-сайты: сбор информации, развлечений и взаимодействия в ограниченной среде, который предоставляет пользователям полный контроль.

б) Поисковые системы: веб-источники, в которых ведутся поиски и используются по всем вопросам, а также вопросам, представляющий интерес для пользователя.

в) Сайты для бесед: некоторые сайты, которые позволяют подросткам и взрослым вести реальные разговоры. Места проведения диалог, как правило, распределяются самым пользователям согласно теме или цели диалога.

г) Программы мгновенного обмена сообщениями. В основном это те программы мгновенного обмена сообщениями, где подростки используют ее,

чтобы отправлять мгновенные сообщения людям, тоже имеющим и пользующим программное обеспечение.

д) Информация о странице: Программное обеспечение, которое позволяет подросткам отправить свои данные и личные вопросы.

ж) E-mail программное обеспечение, которое может отправлять или получить сообщения на определенные адреса.

з) Веб-блоки: специальные веб-разделы, в которых люди могут отобразить свои мысли, чувства и работу, также сохранить их.

2. Заполнение часов отдыха: один из распространенных факторов высокого уровня использования Интернета среди подростков и молодых. Так как нет возможности на должном уровне вовлекать детей спортом, отдыхом, развлечениям и многим другим увлечениям, во многих семьях родители принимают данный фактор, хотя не осведомлены о том, что слишком заполненные часы отдыха развлечениями вредно для самого пользователя.

3. Побег от себя и трудностей жизни: Интернет иногда становится убежищем для многих подростков и молодых людей от несчастья, боли и страданий, и они смогут обратиться к нему в качестве защитника или хотя бы успокоительного от названных факторов.

4. Отсутствие надлежащего формирования личности у подростков: социальные пробелы, разрыв между поколениями и распад взаимодействия между родителями и детьми и т.п. могут стать причинами и тенденциями использования Интернета.

Психологи отмечают, что подростки, из-за неопытности, а также в конкретный период подросткового возраста, чрезвычайно уязвимы при негативных последствий Интернета. Эти признаки физически и психически будут угрожать его здоровью. В этом разделе мы рассмотрим некоторые ущербы от Интернета.

1. Обида и страдание.

Иногда содержание некоторых почтовых сообщений носит непристойный характер или оскорбительный характер, что приводит к обострению отношений к другим. Некоторые люди, любящие комбинированные изображения с порнографией, для обсуждений отправляют их своим друзьям и знакомым.

Таким образом, эти пользователи также могут обижать или оскорблять неизвестных лиц. Не следует игнорировать тот факт, что даже компьютерная обида, страдание, преследование и запугивание может стать серьёзным основанием для физического насилия.

2. Мошенничество.

Одно из традиционных преступлений с использованием компьютерных систем и сетей Интернета, которое часто встречается, является мошенничество. Лучшие образцы того, что в последние несколько лет наблюдаются в Иране, являются корпоративные учреждения, такие как пирамиды, которые большую часть своей работы реализуют через Интернет. Такие учреждения действительно собирали народные деньги, направляли за границу, и рассматривались сотрудниками судебных органов и полицией. Тем не менее, время от времени некоторые члены получали суммы, подлежащие выплате в размере мероприятий, которые могли принести пользу другим являющимся вне границ.

3. Распространение порнографических изображений.

Другим социально-психологическим ущербом Интернета являются вульгарные и порнографические изображения, которые становятся полем зрения для пользователей Интернета. Просмотр образов насилия создают угрозу для психического здоровья подростков и молодежи, в них формируется агрессивное поведение. Следует отметить, что наряду с этими изображениями, некоторые материалы, написанные о сексе, являющиеся недостоверными, дают подросткам ошибочную информацию, что приводит к их физическому и

психологическому ущербу, сексуальным отклонениям и нарушению этических норм.

4 . Распространение вируса.

Вирусы Интернета, которые создаются преступными личностями, могут нанести миллионный ущерб и вред миллионам компьютеров. Один из самых известных вирусов является LoveBug, который смог отключить миллионы компьютеров по всему миру. Повреждение вируса было оценено примерно в 10 миллиардов долларов.

5 . Интернет-зависимость.

Традиционное использование Интернета или Интернет-зависимость является ситуацией, когда многих пользователей пленяет к себе. Особые свойства (возможности) становятся поводом того, что подростки и молодёжь привлекаются Интернетом, многие часы проводят у компьютера. Данный вопрос для подростков становится поводом снижения социальной деятельности. Результаты исследования показывают, что чем эмоциональность пользователей программы ниже, тем выше скорость Интернет-зависимости.

Наиболее распространенные симптомы Интернет-зависимости, отмеченные диагностикой могут быть интенсивная неуспеваемость, потеря массы тела из-за неправильной системы питания, нервное напряжение, снижение социальной деятельности, низкий уровень взаимодействия с отдельными лицами и больших групп, более того, застенчивость, агрессивность, головные боли, неврологические заболевания. В целом можно сказать, что чрезмерное использование Интернета иногда является признаком расстройства личности.

6 . Создание нездоровых отношений.

Интернет часто используется подростками. Эти сайты могут быть соответствующими местами для посещения или разговора с детьми, подростками, учителями, знакомыми и другими по всему миру. Но, чрезмерное и усердное использование этой сети может стать поводом пользования

информаций других, попаданием в ловушку подростков и т.п. Однако, в других случаях, это слаженные и дружеские отношения между подростками мальчиками и девочками. Вначале эти отношения проходят в атмосфере легкомыслия, не хватает глубины чувств,

Этот вид связи вначале необидный и не имеет конкретных неприятных намерений, а состоит из обычного постоянного контакта и обмен информацией, но потом постепенно эти отношения углубляются, и станут основой для реальной встречи и результатом того могут быть серьезные отношения. Иногда это проявляется также среди некоторых женатых людей и серьезно сказывается на семейную жизнь, результатом может стать развод.

7. Оскорбление и содействие развитию ложных убеждений и безнравственности.

Это могут быть очень полезные материалы, загруженные нами из Интернета, вероятно, также в Интернете можно встретить безнравственные и оскорбительные материалы относительно священных, религиозных и культурных убеждений. В этом случае, если пользователь не обладает устойчивым мнением, возможно, появятся сомнения относительно религиозных убеждений и подлежит неопределенности. В некоторых случаях, опасность, которую представляют ложные и безнравственные информации доступные в Интернет, может быть очень плачевным, чем порнография. Подростки и молодые люди должны научиться определять сообщения, которые будут защищены от вводящей их в заблуждение информации или вредных изображений.

Последствия ущерба от Интернета являются:

1. Потеря стыда, плохие нравственные отношения среди подростков и молодых. В то время когда они становятся свидетелями половых связей, легко теряют нравственность и при повторе с другими они не чувствуют ничего непристойного или неприличного.

2. Возникновение воодушевления при просмотре жестоких и насильственных фильмов и проявление желания подражать этим актерам.

3. Распространение западной культуры и неправильных культурных элементов в обществе. Через Интернет в нашу общественную культуру поступают ценности другой культуры, которые ничего не имеют общего с нашей культурой, в результате этого происходит культурный сдвиг.

4 . Замещение идей и материальный мир на духовно-нравственные ценности.

5. Психологические осложнения, возникающие в результате пошлых и непристойных фотографий, таких как проявление чувства вины, тревоги и нерешительного поведения и т.д.

6 . Увеличение социальных отклонений и искажений.

Несмотря на то, что сегодня существуют оптимальные возможности всемирных средств связей, в виде Интернета, подобно мореплавательной лодке, относящая нас к прекрасным побережьям мира, сущность заключается в том, что в этих побережьях существуют опасности угрожающие подросткам и молодёжи.

В связи с отсутствием технических и юридических барьеров, достаточных для предотвращения этого ущерба, лучше всего соблюдение вопрос безопасности решать при помощи родителей и пользователей. Конечно же, это распоряжение можно реализовать с помощью семьи, школы и сверстников.

Хотя законодательное решение о фильтрации определенных сайтов и действие правительства до сих пор были очень полезны, и являются необходимыми условиями, мы могли бы пересмотреть способы снижения негативных последствий. Эти меры должны быть приняты как со стороны родителей, так и со стороны учителей, друзей и сверстников.

а) Предусмотрительные меры со стороны родителей

1. Родители должны контролировать по мере возможности Интернет-деятельность своих детей, познакомиться с тем, что они могут сделать в этом пространстве, и узнать способы борьбы с ними.

2. Родители должны расположить дома компьютер таким образом, чтобы не было возможности в уединении, и чтобы могли контролировать деятельность своих детей.

3. Родители и дети могут диспутировать и выразить свое мнение об определенных правилах и ограничениях использованием Интернета и в конце родители должны определить особенную меру использования Интернета и темы связанные с ним. Например:

а) время и условия для использования Интернета;

б) продолжительность времени, которое дети могут пользоваться Интернетом;

в) типы веб-сайтов и допустимые и недопустимые действия;

г) информация, которая может быть раскрыта при использовании Интернета;

д) как решить проблему, столкнувшееся детям при пользовании Интернетом и когда получить помощь от родителей.

4. Родители должны выразить свое мнение относительно сексуальных тем и неприличных поведений, о нереальности и неприличности некоторых сайтов для детей, так как иначе, они могут противодействуя, сбиться с правильного пути.

5. Родители должны понять тот факт, что их дети больше привыкли к Интернету, так что для эффективности своих действий, должны потратить намного больше времени, чтобы заполнить этот пробел.

6. Родители должны понимать разницу деятельности своих детей и их деятельность во внешнем пространстве, проявлять особое внимание. Молодые люди, возможно, попытаются побыть в виртуальных мирах, что в реальном

мире не имели такую отвагу. Вот почему родители должны проявлять особую заботу о деятельности своих детей.

7. Родители должны объяснить своим детям, чтобы они сохраняли свою личную электронную почту и информацию, и даже не раскрывали самым близким своим друзьям, чтобы не способствовать в распространении неприличных содержаний.

8. Подростки должны знать, что любая личная информация и фотографии вашей семьи не должны быть доступными, особенно в сайтах общений, и что они предназначены не для всех.

9. Информация, которая вводится в компьютер подростками, должна прослеживаться, для этого они не должны удалять их, чтобы родители могли контролировать деятельность своих детей.

б) Предусмотрительные меры школьной администрации

Одна из самых значимых соответствующих инициатив в школьной среде является следующее: соответствующие меры учителя могут помочь предотвратить некоторые негативные стороны Интернета, и помочь учащимся в чтении и извлечении соответствующего содержания в каждом уроке провидимой дискуссии. Таким образом, вероятно, они могут избежать несанкционированного использования сайта со стороны учащихся. Учителя на различных основаниях могут ответить на многие вопросы интересующих подростков.

Наблюдение и контроль над деятельностью выгодного использования времени с помощью ответственных лиц школы. Необходимой задачей в школе является контролирование пользования Интернетом учащимся, предотвращение негативного влияния Интернета, предоставление инструкции по использованию компьютера и Интернета в школьное время. Эти методы должны быть составлены со стороны ответственных лиц Министерства образования. В случае не соблюдения учащимся данной инструкции, необходимо им напомнить и поступать с ними в соответствии с

постановлениям. Учитель также должен присутствовать в центре школьного компьютера, чтобы не давать возможность группе учащихся использовать определенное время Интернета не по направлению и назначению.

в) Предусмотрительные меры посредством друзей и сверстников

Другим фактором, который может как-то использоваться подростками в виртуальном пространстве Интернета и может играть важную роль, является друг, брат или старшая сестра. Эти лица, кроме того, что обучают подростков способом пользования Интернетом, также могут стать наблюдающими их ошибок в работе. Например, обученные могут с достоверным напоминанием предотвратить злоупотребления ими; с условием того, что эти лица предварительно были испытаны, и их моральная и религиозная авторитетность были созданы родителями.

2.3. Опытно - экспериментальная работа по исследованию активизации мышления учащихся при использовании Интернет - технологий.

Современный ученик – это активная, творчески мыслящая, умеющая быстро адаптироваться в окружающей действительности и соответствовать ему в своей деятельности, личность. Цель активизации учащихся посредством использование Интернет-технологии поднять уровень мыслительной деятельности ученика и обучать его в системе умственных действий, что характерно для решения нестереотипных задач, требующего применения творческой мыслительной деятельности.

Понятие «деятельность» является одним из основных, базовых в психологии, поэтому ему трудно дать однозначное определение. Большой вклад в разработку понятия «деятельность» в русской психологии внесли С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев. Исследуя проблему соотношения созерцания и деятельности человека, они пришли к выводу, что психика человека складывается в процессе деятельности. «Основным способом

существования психического явления, - пишет С.Л. Рубинштейн, - является его существование в качестве деятельности». «Деятельность - это не реакция и не совокупность реакций, а система, имеющая строение и превращения, свое развитие» – отмечает А.Н.Леонтьев. [12]

«К деятельности нельзя подходить как к простому акту активности, выражающемуся в ответе на раздражение. Деятельность представляет собой сознательный акт, выражение отношения человека к миру проявляющийся через активность личности», - считает Г.П. Антонова.

Таким образом, деятельность - это обоюдный процесс влияния человека на окружающий мир и окружающего мира на человека.

Одним из основных видов деятельности человека является познавательная деятельность. Это деятельность особого рода и она взаимосвязана с любой другой деятельностью.

Проблема активизации познавательной деятельности всегда находилась в центре внимания в педагогической науке. Еще Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Ф. Гербарт, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и другие ученые рассматривали познавательный интерес как необходимое условие обучения.

В русской педагогике второй половины XX в. проблема активизации познавательных потребностей и интересов, получила существенное развитие в ряде психолого-педагогических и дидактических исследований. Такие психологи и педагоги, как С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.А. Крутецкий, подчеркивали, что активность во многом определяется интересом, а интерес - это личностное образование, которое формируется под влиянием индивидуальности. В.Б. Бондаревский, А.Г. Волостникова также отмечали, что в формировании личности, развитии осознанных, устойчивых интересов, играющих важную роль в становлении индивидуальности учащегося, ведущую роль играет познавательный интерес.

Во второй половине двадцатого века с разных позиций рассматривались вопросы активизации познавательной деятельности в процессе обучения (Г.И.

Щукина, Т.И. Шамова, А.С. Роботова, В.Н. Максимова, В.А. Филиппова, П.И. Будаев, И.Г. Мамонтов и др.).

Несмотря на большое количество работ, посвященных данной проблеме, в науке до сих пор нет однозначного определения «активизации мышления». Многие авторы отождествляют это понятие с активизацией познавательной деятельности. «Творческое, преобразующее мышление и составляет основу познавательной активности учащихся». Другие рассматривают ее в аспекте самостоятельной деятельности учащихся. Некоторые сводят активизацию познавательной деятельности лишь к совершенствованию усвоения знаний. Другие понимают активизацию познавательной деятельности не только как совершенствование процесса усвоения знаний, но и как формирование активности, самостоятельности и других качеств личности.[20]

Проблема активизации мыслительных процессов учащихся, является одной из центральных проблем теории обучения. По мере развития общества и возрастания роли умственного и творческого труда эта проблема приобретает все большее значение. В связи с этим она требует нового подхода к рассмотрению проблемы активизации процессов мышления и развития интеллекта, хотя вопросы развития мыслительных процессов и задача повышения творческой активности учащихся всегда занимала важное место в проблематике педагогической теории и практики.

Важность процессов мышления в становлении интеллекта ребенка в обучении привлекает к себе внимание ученых различных областей знаний. В частности, в философских трудах П.К. Анохина, А.И. Берга, Т.И. Ойзермана, М.С. Роговина, В. Ротенберга, А.В. Славина [7, 18, 115, 128, 130, 140] и других доказано, что интеллект представляет собой сложную многоуровневую организацию познавательных систем, охватывающую в первую очередь мышление и предметную познавательную деятельность. Для нашего исследования представляет определенный интерес утверждение Ф. Кликса [78] о том, что понятие интеллект отражает высокое качество мыслительных

процессов, проявляющихся в простоте, оптимальности и эффективности используемых умственных способов, приемов и методов для достижения поставленной цели. Отмечая важность мыслительных процессов в развитии интеллекта, он пишет: «Если слово мышление обозначает процесс, то под интеллектом мы понимаем качество этого процесса» [78, С.32]. Другой особенностью нашего подхода к рассмотрению процессов мышления является то, что критерий истинности мышления - общественная практика. Она служит также той основой, которой определяются теоретические знания и экспериментальные умения. Без активных мыслительных процессов у учащихся не произойдет усвоения ими знаний и умений, которому его обучают, потому что само усвоение знаний невозможно без анализа, обобщения знаний. Усвоение знаний, овладение умениями, по существу есть продукт мышления.

Анализ литературы показывает, что наряду с терминами «мыслительная деятельность» и «умственное развитие» используется часто с тем же значением слово «интеллект». Тем не менее, мыслительная деятельность, умственное развитие, если подойти более строго, являются необходимой предпосылкой интеллекта, поскольку их отсутствие делает наличие интеллекта невозможным.

Взаимосвязь интеллекта и обозначенных выше понятий, характеризующих индивидуальную активность человека, подчеркивается, в частности, Гегелем, отмечавшим что: «Интеллект действителен тогда, когда есть возможность действия» [42, С. 302].

Более четко, связь процессов мышления с интеллектом определяет Н.И. Кондаков. Он предлагает определять интеллект как «целостность и гармоничность отражательной деятельности мозга, всю совокупность умственных способностей человека»[81]. При этом человеческий интеллект выступает как расчлененная целостность, в которой в качестве основных компонентов находятся базовые мыслительные способности, различные уровни ее организации.

В.Ю. Крамаренко понимает мыслительный процесс как интеллект в действии и доказывает, что между мышлением и интеллектом осуществляется постоянное взаимодействие: мышление является процессом функционирования интеллекта, а развитие интеллекта обусловлено качеством познавательной деятельности [86]. Таким образом, развитие интеллекта зависит от его же функционирования, поскольку он может совершенствоваться только через свою деятельность - через мышление.

В философских работах [7,128] показано, что простое механическое усвоение способов мыслительной деятельности не приводит к развитию интеллекта. Человек должен не только овладеть понятиями, суждениями и умозаключениями, но и принципами, структурой для обработки понятий, суждений и умозаключений. И, очевидно, эти структуры играют решающую роль в запоминании и понимании мыслительных операций в форме глубинных структур мышления.

Определим, что мы будем понимать, в рамках рассматриваемого исследования, говоря о мышлении.

Мышление - процесс сознательного отражения действительности в таких ее свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному чувственному восприятию объекты [96].

Мышление - неразрывно связанный с речью социально обусловленный психический процесс самостоятельного искания и открытия существенного нового, т.е. опосредственного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза, возникающий на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходящий за ее пределы.

В развитых своих формах «мышление постольку процесс отражения объектов, поскольку оно есть творческое преобразование их субъективных образов в сознании человека, их значения и смысла для разрешения реальных противоречий в обстоятельствах жизнедеятельности людей, для образования ее новых целей, открытия новых средств и планов их достижения» [124].

Рассматривая основные моменты в этих определениях, мы в своем исследовании процесс мышления определяем как:

- мышление - это психический процесс, который является обобщенным и опосредствованным отражением общего и существенного в действительности;

- как и остальные психические процессы, мышление выполняет регулирующую функцию по отношению к поведению человека, поскольку связано с образованием целей, средств, программ деятельности;

- как и остальные психические процессы, мышление является свойством сложной функциональной системы, складывающейся в мозгу человека (т.е. высокоорганизованной материи);

- мышление - это процесс социально обусловленный. Социальное происхождение имеют не только приемы и операции мышления. Мышление невозможно без знаний, добытых в ходе человеческой истории. Социальны и цели мыслительной деятельности человека.

Мышление - это опосредствованное отражение. Как отмечал еще Гегель «разум столь же хитер, сколь могущественен. Хитрость состоит вообще опосредствующей деятельности, которая позволив объектам действовать друг на друга соответственно их природе и истощать себя в этом воздействии, не вмешиваясь вместе с тем непосредственно в этот процесс, все же осуществляет лишь свою собственную цель» [42].

Таким образом, мышление, имея общие характеристики с другими психическими процессами, имеет свои специфические особенности.

Исследователи педагогической психологии при изучении процесса мышления, условий и методов активизации его выделяют несколько видов мышления. В частности многие авторы [38, 132, 157] предлагают классификацию по следующим признакам:

- по содержанию: конкретно-действенное мышление в практической, манипулятивной деятельности, непосредственно включенное в практическую деятельность, не выделившееся из нее; наглядно-образное мышление с опорой

на образы восприятия или образы представления; отвлеченное мышление с опорой на отвлеченные понятия и рассуждения.

- по характеру решаемых задач выделяют: практическое мышление, направленное на решение задач, возникающих в ходе практической деятельности; теоретическое мышление, направленное на решение теоретических задач, лишь опосредованно связанных с практикой.

- по степени новизны и оригинальности выделяют:

репродуктивное (шаблонное), воспроизводящее мышление; творческое (продуктивное) мышление, в котором решается проблема, вырабатывается новая стратегия, обнаруживается нечто новое.

Мышление разворачивается во времени как процесс, даже если создается впечатление, что его результат появляется почти мгновенно. Поэтому необходимо изучать внешние и внутренние причины, которые приводят к достижению тех или иных продуктов процесса мышления.

Уточним сущность понятия «активизация» в контексте ее использования в нашей работе.

Термин активизировать в толковом словаре русского языка [148] определяется как побудить к активности, усиливая деятельность, оживить. В философском словаре понятию активизация дается следующее определение: активизация означает изменение бытия. Переход бытия из состояния возможности - в состояние действительности [152].

В психологическом плане под активизацией каких либо связей понимается воспроизведение имеющихся у человека знаний, умений, навыков, различных форм поведения и эмоционального состояния, а также отдельных психических процессов, перевод их из латентного, потенциального состояния в актуальное действие. Активизация связей основывается на возбуждении ранее образованных систем временных связей, их следов в центральной нервной системе, оживляемых действием наличных и предметных и словесных раздражителей [124].

Таким образом, применяя термин «активизация» к процессам мышления под активизацией мыслительных процессов мы будем рассматривать оживление основных компонент структуры мышления (формирование и углубление образов, представлений, понятий; повышение умения анализировать, абстрагироваться, обобщать, синтезировать прогнозировать и т.д.).

В педагогической психологии проблема активизации мыслительных процессов поставлена и решается уже давно. Значительный вклад в разработку этой проблемы внесли отечественные психологи П.Ф. Каптерев, Л.С. Выготский, Л.В.Занков, Н.А. Менчинская, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Е.Н. Кабанова-Меллер, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Д.Н. Богоявленский.

Л.С. Выготский в начале 30-х гг. XX столетия опубликовал результаты исследования развития мыслительных процессов детей в процессе обучения. В послевоенные 50-е гг. Л.В. Занков провел массовый эксперимент по проблеме развивающего обучения в начальных классах. В результате эксперимента им была разработана новая дидактическая система развивающего обучения в начальных классах, сформулированы условия активизации мышления и принципы обучения, по данной системе:

- 1) Обучение на высоком уровне трудности, преодолеваемой учащимися в ходе их учебной деятельности;
- 2) Ведущая роль теоретических знаний в обучении;
- 3) Ускорение темпа обучения;
- 4) Систематическая работа над развитием каждого ученика.

Эти принципы легли в основу последующих исследований по активизации процессов мышления учащихся.

Последующие исследования по проблеме развивающего обучения Д.Н. Богоявленский и Н.А. Менчинская [106] раскрыли психологические закономерности и условия активизации мыслительных процессов учащихся в средней школе. В частности, в своих исследованиях к числу таких условий они

отнесли мыслительную активность учащихся в процессе обучения посредством развития основных операций мыслительной деятельности. К этой стороне мышления обычно относят его «техническую оснащенность» - операции, приемы и способы, благодаря которым становится возможным то или иное изменение содержания. Операции и приемы мышления - это те «рычаги», с помощью которых происходит работа с мыслимым содержанием.

Анализируя литературу по педагогической психологии [157] следует выделить две различные группы операций. Первая группа тесно соотнесена с содержанием субъективного опыта. Это своего рода действенный фонд знаний. Вторая группа операций характеризует общие мыслительные способности (интеллект), не связанные с определенным содержанием, которые можно применить к любому содержанию мышления (например, анализ, синтез, обобщение, сравнение и т. д.).

К общим мыслительным операциям относят анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстракцию.

В данном исследовании при рассмотрении понятия «активизация познавательной деятельности» используются определения А.И. Гебос и Т.И. Шамовой. Под активизацией познавательной деятельности А.И. Гебос понимает «...руководство процессом функционирования и развития познавательной активности учащихся в обучении». Несколько уточняя, Т.И. Шамова указывает: «...активизацию учения школьника мы трактуем как мобилизацию учителем интеллектуальных, нравственно-волевых и физических сил ученика и их проявления для достижения конкретных целей обучения и воспитания, приводящих к удовлетворению потребностей школьника в конкретном виде деятельности». Таким образом, мы будем рассматривать познавательную активность и как деятельность, и как черту личности, которую необходимо развивать в процессе обучения и воспитания. С этой позиции рассмотрим вопрос о проявлениях познавательной активности. Прежде всего, активность проявляется в деятельности. Таковую (внешнюю) активность принято называть

моторной. Однако ученик активен и тогда, когда он мыслит, слушая учителя, размышляет над задачей, читает книгу и т.д. Эта активность не выражается в физических движениях, поэтому ее принято называть внутренней (мыслительной).

В психолого-педагогической и философской литературе встречается значительный перечень проявлений активности:

- стремление к эффективному овладению знаниями и способами деятельности (стремление к познанию);

- мобильность использования знаний, умений, способов деятельности; – целенаправленность познавательных действий, их целесообразность (избирательность подхода к объектам познания);

- постановка перед собой цели, задачи после выбора объекта; – выделение ориентировочной основы действия;

- желание расширить, углубить познавательную деятельность за счет источников социальной коммуникации (общение с ровесниками и взрослыми, телевидение, печать, Интернет);

- психологический настрой деятельности: сосредоточенность, внимание, личная инициатива;

- мобилизация волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели. Перечисленные признаки - это проявления внутренней (мыслительной) активности «...Внешняя (моторная) деятельность служит, главным образом, средством, способствующим стимулированию внутренней активности и обеспечивающим контроль за ее протеканием».[14]

В диссертационном исследовании Л.И. Есикова, посвященном активизации познавательной деятельности при формировании вычислительных умений и навыков, выделяются четыре уровня познавательной активности: первый уровень - элементы внешней активности, не переходящей во внутреннюю активность; второй -воспроизводящая активность; третий - интерпретирующая активность; четвертый - творческая активность. Трактовка

уровней со второго по четвертый автором дается с позиций, которых придерживается по этому вопросу Т.И. Шамова. Характеризуя же первый уровень активности, Л.И. Есиков указывает: «Учащиеся пассивно, безучастно воспринимают новый материал, познавательный интерес отсутствует. Иногда предпринимается попытка проявлять внутреннюю активность. Однако она оказывается нерезультативной, поскольку ученик не владеет способами организации и выполнения учебной деятельности». На наш взгляд, данная характеристика говорит не об активности, а об ее отсутствии, поэтому считаем нецелесообразным выделение этого дополнительного уровня. В качестве исходных в данном исследовании приняты названия и определения уровней, данные Г.И. Шукиной.

Первый уровень: репродуктивно-подражательная активность. При помощи этой активности опыт деятельности накапливается через опыт другого человека. Усвоение образцов сопровождает человека всю жизнь. Однако, как указывает автор, собственная активность личности здесь недостаточна. Второй уровень: поисково-исполнительская активность. На этом уровне степень самостоятельности выше, чем на первом, что позволяет принять задачу и самому отыскать средства ее выполнения.

Третий уровень - это творческая активность. Здесь учащийся может сам ставить задачу, отыскивать пути и средства ее решения. При этом пути решения задачи избираются новые, нешаблонные, оригинальные. Рассмотрим каждый из уровней в соответствии с указанными выше проявлениями активности, учитывая, что уровень познавательной активности может характеризоваться качеством ее проявления. Критериями первого уровня активности могут служить следующие качественные характеристики ее проявлений:

- стремление к познанию не выражено ярко, но понять изучаемые явления учащийся стремится;
- очень часто, обладая неплохим запасом знаний, умений, способами действия, школьник не видит их применения при решении новых задач; –

избирательность к объектам познания не выражена достаточно четко, школьник одинаково готов к восприятию любого предложенного материала; – поскольку объект изучения избирается учащимся не самостоятельно, цель ставится перед ним учителем, ориентировочная основа действия предлагается преподавателем, то уровень самостоятельности достаточно низок;

- преобразование объекта в последующей деятельности происходит способами, предусматривающими применение знаний только по образцу; расширение и углубление познавательной деятельности за счет источников социальной коммуникации происходит, как правило, без предварительного целеполагания, стихийно;

- психологический настрой деятельности на этом уровне также невысок, что может выражаться в отсутствии личной инициативы, частых отвлечениях в ходе выполнения заданий учителя, в неспособности сосредоточиться; – волевые усилия учащихся хотя и проявляются, но носят неустойчивый характер.

Познавательная деятельность учащегося на этом уровне направлена на то, чтобы внимательно прослушать (или рассмотреть), запомнить и воспроизвести определенную информацию. Это решение типовых задач, выполнение различных упражнений по образцам и алгоритмам, нахождение готовых ответов в тексте учебника или другом источнике, проведение наблюдений, лабораторных работ и опытов, изготовление отдельных предметов и их частей по образцам и инструкциям учителя; сопоставление планов изучаемых тем и проблем по сложившимся образцам и примерам; отбор и систематизация учебного материала. Репродуктивно-подражательная активность играет немалую роль в развитии ребенка. Являясь, по словам Г.И. Щукиной, генетически более ранней и элементарной формой активности, она проявляется естественно и необходимо. И если говорить об активизации главного компонента познавательной деятельности – мышления, то следует указать, что при этом многие психологи исходят из положения о двух уровнях умственного

развития ребенка, сформулированных Л.С. Выготским. Речь идет об уровне актуального развития, который характеризуется тем, что учащийся может самостоятельно выполнять задания и о «зоне ближайшего развития», который характеризуется неспособностью учащегося к самостоятельной работе, при готовности его работать под руководством учителя. Л.С. Выготский подчеркивал, что, находясь на уровне «зоны ближайшего развития» сегодня, завтра учащийся, делая это самостоятельно, переходит на уровень актуального развития. Таким образом, на основе репродуктивно-подражательной активности происходит усвоение действий по образцу, в сотрудничестве. При этом активность проявляется в том, что учащимся приходится включаться в процесс наблюдения, анализировать и осмысливать пути решения и результаты. [20]

Основными критериями второго уровня активности являются следующие качественные характеристики ее проявлений:

- стремясь к познанию, учащийся пытается не только понять изучаемые явления, но и вникнуть в их сущность, разобраться во взаимосвязях;
- учащийся умело оперирует имеющимся у него запасом знаний, умений, навыков, но процесс их актуализации может быть затянут;
- школьник готов к восприятию любого материала, но к части его проявляет особый интерес;
- ученик в состоянии самостоятельно искать пути решения задачи, хотя саму задачу ставит перед ним учитель;
- находясь на этом уровне активности, ученик проявляет личную инициативу, способен сосредоточиться, интересующий объект поглощает его внимание;
- учащийся в состоянии мобилизовать усилия на достижение учебно-познавательной цели, что выражается в стремлении довести решение задачи до конца, даже если сразу это не получается;

– преобразование объекта в последующей деятельности может происходить способами «отрывающими» учащегося от действий по образцу;

– при расширении и углублении познавательной деятельности за счет источников социальной коммуникации наблюдается избирательность, целенаправленность. Приведенная характеристика поисково-исполнительского уровня активности свидетельствует о том, что при переходе учащегося с первого на второй уровень активности резко повышается самостоятельность и сознательность. По словам М.Н. Скаткина, «сознательное учение учащихся начинается с осознания задачи...и возникновения интереса к ней, потребности в правильности ее решения». Волевые усилия более устойчивы, вся совокупность эмоциональных и нравственных процессов также на более высоком уровне.

Современный учебный процесс уже немислим без широкого применения новых информационных и коммуникационных технологий. Информационные ресурсы Интернета используются на уроках в школе и на занятиях в вузах. Молодые люди могут принять участие в он-лайн конференциях или просто «поболтать» со сверстниками в чатах. В последнее время появились так называемые тематические блоги и википедия (свободно формирующиеся энциклопедии -freeencyclopedia), которые объединяют участников обсуждения той или иной темы (в том числе профессиональной) на специальном сайте. Это виртуальные объединения людей для свободного общения по определенным темам. Преподаватели могут объединяться в сетевые сообщества для обмена опытом, обсуждения своих профессиональных проблем. Проблема получения информации по любой теме перестала быть актуальной не только для жителей больших городов, где всегда был доступ к источникам, но и для самых отдаленных населенных регионов. Главное, чтобы был доступ в Интернет. Как воспользоваться этими поистине чудесными возможностями современной цивилизации? Об этом и пойдет речь в данном разделе.

Проблема использования ИИТ в образовании и их влияние на педагогический процесс достаточно изучена и на данный момент уже

существует множество научных трудов по данной теме. Но в то же время многие педагоги, такие как Полат Е.С., Хуторской А.В, Лазарева В.С. продолжают работать над этой проблемой и находят множество интересных методов использования сети Интернет и ее ресурсов в учебном процессе.

Как было отмечено выше, ИИТ на современном этапе в образовании играют большую роль и способствуют повышению мотивации учащихся.

Приведем конкретные примеры использования возможностей Интернета в учебных целях, которые можно применять как в традиционной организации обучения, так и при работе с новыми педагогическими технологиями.

Но для начала нам нужно знать, какими средствами необходимо обладать, чтобы работать на занятиях в сети Интернет:

- Компьютер.
- Подключение к интернет (достаточно скорости 33,6 Kb/s!).
- Микротелефонная гарнитура для голосового общения (обычные наушники с микрофоном).
- Web-камера
- Soft - программы, необходимые для работы в сети интернет.

Затем выясним, что может обучаемый делать в Интернете и как эти возможности можно использовать в учебном процессе.

Все виды деятельности обучаемых, являющихся пользователями Интернета, можно условно разделить на три группы:

1) поиск информации - работа с браузерами, базами данных, справочными системами и т.п.; Наиболее распространенные из них это – Google, Yandex, Rambler, Апорт и т.д. Поисковые системы ежедневно каталогизируют текстовую информацию, чтобы пользователи сети Интернет в каталогах поисковых систем могли легко найти необходимую информацию.

Поиск информации в Интернете может сопровождать такие виды учебной работы, как:

- написание рефератов,

- составление аннотированных ссылок,
- рецензия на сайт по теме,
- поиски «сокровища»,
- сбор мультимедийного материала к теме,
- иллюстрирование своих текстов материалами из Интернета.

Процедуры поиска и анализа информации можно разделить на две составляющие:

- поиск опубликованной в сети информации;
- сбор информации, не представленной в сети, с целью ее публикации в сети.

К поиску информации можно отнести следующие виды учебных заданий:

- написание и защита рефератов разных видов на основе материалов из сети: реферат-обзор, реферат-рецензия (реферат в электронном виде размещается на сайте школы, а защита проводится в виде чата или обсуждения в телеконференции);

- анализ существующих в сети рефератов на данную тему, их оценивание, создание рейтинга работ учащихся;

- составление коллекции аннотированных ссылок интернета по теме;
- рецензия на сайт по изучаемой теме и ее презентация;
- обзоры профессиональных телеконференций, анализ обсуждения актуальных проблем;

- «поиски сокровища». Преподаватель находит (или прячет) где-то в сети интересный документ, который учащиеся должны отыскать с помощью поисковых систем, используя ключевые слова, формулируя другими словами заданную проблему;

- сбор мультимедиа-материалов к заданной теме (текст, иллюстрации, анимации, видео, аудио);

- иллюстрация найденного текста своими мультимедиа-материалами (графика, схемы, таблицы и т. д.).

К сбору информации можно отнести следующие виды учебных заданий:

- консультация экспертов. Учащиеся могут обратиться за разъяснениями к человеку, считающемуся экспертом в данной области;

- проведение опросов. Выбирается интересующая учащихся тема, например отношение к выборам, и опрашивается возможно большее количество людей в сети или используются обычные методы опросов. Результаты анализируются и предоставляются всем желающим.

Сбор информации происходит во время:

- проведения опросов,
- консультации экспертов.

2) общение — электронная почта, чаты, списки рассылки, on-line форумы, видеоконференции, ICQ, QIP, Mail.ru Агент, MSN Messenger, Yahoo, Messenger и т. д.

- виртуальные встречи. Виртуальная встреча — учащиеся могут обратиться с вопросами к какой-либо известной личности. Например, к нобелевскому лауреату. Сообщение о встрече сопровождается досье следующего содержания:

- как участвовать во встрече;
- краткая биография приглашенного;
- публикация одного из его произведений (например, статьи);
- как будет происходить встреча.

Виртуальные встречи можно проводить с помощью чата или видеоконференции.

- переписка.
- обсуждение. Обсуждение заданной темы или вопроса. При этом следует уделить аргументированию собственной позиции.

- ролевые игры. Ролевая игра, которую ведет учащийся. Один из учащихся ведет виртуальные встречи с другими учащимися, скрывшись за маской выдуманного персонажа (Ломоносов, Авицена, Бируни и т. д.). При

этом учащиеся могут задавать ему самые разные вопросы, и чтобы ответить на них ведущему приходится много читать и разбираться в обсуждаемой теме. Данную игру можно проводить как по электронной почте, так и в чате или видеоконференции.

- консультации. Могут проводиться по электронной почте, иногда можно в виде чата. В этом случае преподаватель назначает регулярное время, когда он будет в сети, например, по средам с 18.00 до 19.00. Тематический чат может иметь различные сценарии проведения, но должен отвечать следующим требованиям: до чата рассылается объявление о дате и времени его проведения. Учащиеся заходят в чат под своими реальными именами и фамилиями.

3) публикация в сети - создание веб-страниц, сайтов.

- создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах (совместное творчество - одна из наиболее популярных используемых в сети моделей. Учащиеся пишут совместные тексты, создают учебные пособия и т. п., работая в мини-группах и предоставляя всем желающим возможность увидеть и оценить их творчество);

- публикация исследовательских и реферативных работ на школьном сайте;

- создание банка данных об инженерных, литературных и т. п. находках учащихся, банка игр и упражнений;

- конкурсы - элемент состязательности дает дополнительную мотивацию для выполнения задания (например, сетевая викторина). В сети публикуются вопросы, на которые нужно ответить за определенный срок (например, неделю). Оцениваются эрудированность и грамотность изложения, а также оформление ответов;

- создание в сети фотосериалов. Современные цифровые фотоаппараты помогут создать серию изображений на заданную тему. Это может быть заданием для учащихся - создать веб-страницу с описанием какого-либо процесса. Например, смена времен года в различных климатических поясах.

Учащиеся смогут увидеть, что происходит с природой в один и тот же день на различных географических широтах. Фотосериал занимает значительно меньше места, чем видеоролик, и очень часто показывает те же операции нагляднее. Фотосериалы можно использовать в ходе обучения и гуманитарным предметам, так как они позволяют показать развитие ситуации.

Итак, какими современными информационными и коммуникационными средствами мы располагаем и как можем их использовать, чтобы облегчить собственный труд, сделать его более производительным и вместе с тем сэкономить свои силы, т.е. сделать его менее трудоемким. К ним прежде всего относят: электронную почту; чаты или коммуникационные программы и различного вида мессенджеры (клиенты сетей мгновенных сообщений) такие, как ICQ, Skype, YahooMessenger, GoogleTalk; форумы, живые журналы, например: LiveJournal; блоги, которые в образовании начали использоваться сравнительно недавно.

Несмотря на огромные преимущества ИИТ применяемых на уроках не следует забывать о роли учителя на уроке, так как он играет первостепенную роль. Именно он определяет, какой материал представить на уроке. Немаловажную роль играет педагогическое мастерство учителя, От которого, зависит умение точно и правильно подбирать и излагать учебный материал, а так же восприятие и правильное понимание темы, мотивация учащихся. В учебном процессе все взаимосвязано, поэтому следует тщательно следить за нитями, которые связывают этапы урока и средства ИИТ применяемые на уроках. Прежде чем внедрять что-то новое, необходимо оценить с критической стороны полезность его внедрения в учебный процесс. Учитель должен сам владеть не только материалом урока, но и техническими средствами, с которыми ведется работа на уроке.

Учащимся были предложены 2 аналогичных задания, одно из которых было традиционным заданием из учебника, второе – необходимо было выполнить, используя сеть Интернет.

Основная трудность при разработке и осуществлении урока была в даче инструкций, связанных с отработкой навигационных навыков, так как техническая лексика не освоена учащимися. Более того, экономия времени из-за насыщенности урока сыграла роль на качестве презентации, которую готовили учащиеся, и оформлении газеты – ученики не успели основательно подготовиться к представлению информации проведению составленной ими Вебквеста. Вторым вариантом работы при таком случае может являться перенос презентации на другое время.

Цель урока была достигнута, так как продуктом урока стал классный проект – газета и составленная учениками викторина в форме Вебквеста. Ученики активно и с интересом работали на уроке. Более всего ученикам понравилось оформление страницы и презентация найденного материала.

Примечательно, что при работе в интернете учащимся понравилось и было легче работать с теми сайтами, которые располагали наибольшим количеством изображений и красочным оформлением, что говорит о наличии огромной мотивации и опоры для детей при работе с электронными документами.

Также необходимо уделить большее внимание дисциплине, так как при такой работе у учеников возникало множество вопросов, как технических так и организационных, более того из-за взволнованности учеников, работы в парах, были трудности при объяснении заданий и организации работы. Некоторые ученики, выполнив работу быстрее остальных, пробовали воспользоваться другими сайтами, что говорит о необходимости контроле учителя над процессом поиска информации. Как решение, ученикам может быть предложено экстрза задание, связанное с оформлением обложки газеты.

В конце ученикам был дан веб-квест, составленный учениками, по разделам газеты для исследования.

Применение интернет - технологий позволило подойти к вопросу обучения с качественно новой стороны. Он позволяет существенно повысить интерес детей к учебе, а, следовательно, и улучшить качество знаний учащихся.

Анализируя опыт использования интернет - технологий на различных уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- обеспечить положительную мотивацию обучения с помощью интерактивного диалогового гипертекста;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Данные результаты представлены в сравнении друг с другом: результаты работы с заданием, предложенным учебником и результаты работы с текстом с использованием интернета.

Таблица №1. Наблюдений работы с упражнением в учебнике и в интернете

Соотношение правильных и неправильных ответов	
Работа с упражнением в учебнике	Работа с упражнением в интернете
<p>Количество учеников: 11 Количество вопросов: 5</p>  <p>1. Хорошо 2. Удовлетворительно 3. Неудовлетворительно</p>	<p>Количество учеников: 11 Количество вопросов: 5</p>  <p>1. Хорошо 2. Удовлетворительно 3. Неудовлетворительно 4. Отлично</p>

Тест \ Оценка	Отлично	Хорошо	Удов-тельно	Неудов-но
Работа с текстом в учебнике	-	5 чел.	6 чел.	1 чел.
Работа с текстом в интернете	2 чел.	5 чел.	3 чел.	1 чел.

В вышеприведенной таблице представлено различие в результатах теста, проведенного для оценки уровня владения умением просмотрового чтения учеников. Результаты теста, написанного на уроке с использованием интернета, оказались лучше, чем результаты теста, написанного с использованием учебника. Данное различие может быть обосновано большей мотивацией

учеников при использовании интернета, чем при использовании учебника, так как использование интернета на уроке вызывает у них большой интерес. Материал, который был найден учениками, был сопровожден большим количеством картинок, которые оказывали поддержку при понимании текста. Таким образом, заинтересованность учащихся в использовании интернета на уроке при обучении чтению послужило причиной улучшения результатов.

Основной технической трудностью для учеников оказалась навигационная работа с поисковым сервером. Учащихся уточняли, в какое поле вводить запрос на информацию, каким поисковым сервером воспользоваться.

Ученики испытывали трудности с ориентированием по сайту, так как оформление было достаточно сложным (наличие множества ссылок), что говорит об отсутствии навыка работы по гиперссылкам.

Полученные результаты тестов, направленных на умение просмотрового чтения, при сравнении показали, что при использовании интернет-технологий учащиеся показали лучший результат. Улучшение результатов может быть обосновано повышенной мотивацией учащихся при такой форме работы на уроке.

Так же учащиеся были заинтересованы при работе на уроках из-за подобранного материала, который был интереснее учащимся, так как был взят из интернета, т.е. был более полным и красочным.

Таким образом, данные исследования показали эффективность использования интернет-технологий при обучении просмотровому чтению.

При проведении исследований основной трудностью было техническое обеспечение, так как интернет часто был недоступен, что срывало часть урока, которая предполагало использование интернета.

Интернет технологии при обучении просмотровому чтению является огромным стимулом для учащихся, что влияет на их результаты в обучении с лучшей стороны, так как интернет является большим ресурсом информации, в котором учитель может подобрать материал, интересный для учащихся. Более

того, так как интернет является нововведением во многих школах, его использование вызывает интерес не только у учеников, но и у учителей. Интернет помогает построить эффективно урок при помощи большого количества материалов, расположенных в интернете, что также поможет выйти с рамки информации, представленной в учебнике.

Наш опыт работы в общеобразовательных школах дабиристонидорулфунун (мальчиковое), дабиристониМутахари (мальчиковое), дабиристониШахидон (мальчиковое), дабиристони Аз-Захро (девичье), дабиристониТулуь (девичье) и дабиристониаломаХилли (девичье) города Тегерана по использования интернет-технологий при обучении учащихся, показывает, что:

- Современный учебный процесс немыслим без НИТ;
- Глобальная сеть Интернет - важная составляющая учебного процесса, так как является неисчерпаемым источником информации;
- Несмотря на огромные преимущества ИИТ применяемых на уроках, нельзя забывать о первостепенной роли учителя. Он определяет материал урока, презентует его;
- Современный мультимедийный урок требует тщательной подготовки. Режиссура урока в данном случае составная часть подготовки к нему;
- Активное использование коммуникационных программ в процессе обучения позволяет проводить необычные занятия, тем самым повышать мотивацию учащихся;
- Важной задачей современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей, поэтому владение педагогическим мастерством является необходимым качеством каждого педагога.

Выводы по первой главе

1. Глобальная компьютерная сеть для образовательного процесса – мощный инструмент, который должен органично вписаться и в предметы образовательных областей. Работа с сетью Интернет развивает уверенность, позволяет чувствовать себя частью большого реального мира, подстегивает любознательность, развивает коммуникативные качества, создает элемент соперничества, позволяет разнообразить виды деятельности на уроке.

2. Отношения между родителями и детьми должны быть такими, чтобы дети после просмотра порнографических картинок и тем, поделились со своими родителями, и чтобы просили у них помощи. Родители в таких ситуациях могут выразить значение иранско-исламской культуры, необходимость уединения и скромность собственной культуры и осуждать культуры рекламирующие наготу.

3. Информационное общество создает новые условия для развития образования, обращение к Интернет-ресурсам открывает большие возможности школьному учителю, ставя перед ним новые задачи. Главным здесь является создание методической системы, дидактических разработок, которые позволили бы каждому учителю строить свою деятельность с использованием современных информационных технологий. Использование Интернет-технологий требует от учителя-предметника изменения компонентов его профессиональной деятельности, его позиция становится здесь решающей.

4. Цель активизации учащихся посредством использование Интернет-технологии поднять уровень мыслительной деятельности ученика и обучать его в системе умственных действий, что характерно для решения нестандартных задач, требующего применения творческой мыслительной деятельности.

5. Анализ результатов использования Интернет-технологий при обучении учащихся позволяет говорить о том, что: учащиеся более осознанно относятся к учебному процессу, повышается их интеллектуальный и логический уровень; подход учащихся к учебному процессу становится более деятельным;

стимулируется активность учащихся; ярче проявляется индивидуализация учебного процесса; появляется возможность систематизировать контроль учебного процесса на всех этапах урока; появляется возможность увеличить объем учебной информации за счет экономии учебного времени.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сейчас Интернет – это глобальная компьютерная сеть, объединяющая многие локальные, региональные и корпоративные сети, предоставляющая информационные и коммуникационные свободы пользователям.

Интернет сегодня выступает в качестве основной движущей силы информационного общества. В современном обществе практически нет области человеческой деятельности, которая не была бы представлена в сети. Интернет сегодня не только источник информации, но и удобное, а самое главное, быстрое средство коммуникации, благоприятное пространство для бизнеса, источник развлечений и т.п.

Потребность в виртуальном общении – это одна из проблем, связанная с зависимостью подростков от Интернета.

Дело в том, что постепенно пользователи начинают предпочитать виртуальное общение реальному, этому способствуют чаты, ICQ, Mail.ru Агент, форумы. Подвержены этому, как правило, замкнутые, необщительные люди, к сожалению, не думающие о том, что виртуальное общение не в силах заменить реального, - оно не должно его заменять, а только лишь дополнять.

Особенно интересно такое общение представляет собой общение в социальных сетях. Здесь у подростков есть возможность объединиться в группы по интересам, где обсуждаются различные темы. Именно в сети, в виртуальном общении такой подросток может открыться.

Наше исследование раскрывает педагогические аспекты использования интернет - технологий как средство активизации мышление учащихся.

Проведение исследования с иранским учащимися показывает, что большинство подростков по-прежнему использует компьютер как учебное пособие, как предмет связи и как большую игрушку. Компьютеры, создав новую игровую площадку, представляют в комплексе три новых игры: практическую, символическую и игру с правилами. Право выбора остается за подростком.

Из-за отсутствия должного опыта, подросток не может выстроить свое собственное мировоззрение. Начиная отрицать все правила, он ищет тот мир и, где каждое действие приносит ожидаемый результат, где все расставлено по местам. Компьютерные игры как раз предлагают такой мир.

При исследовании выявлены и экспериментально апробированы дидактические условия, обеспечивающие активизацию мыслительных процессов учащихся при использовании Интернет - технологий в обучении. В результате нашего исследования, мы пришли к выводу, что:

1. На сегодняшний день, компьютер у подростков занимает важное место. Интернет – объединение глобальных сетей между собой. Пользователи Интернета могут найти в этой сети всё, что только не пожелают. Это файлы, изображения, звуки, созданные в различных компьютерных средах. Из Интернета можно получать ежедневно меняющуюся информацию. Большинство старшеклассников - подростков уделяют много времени компьютеру, и в таких случаях развивается риск компьютерной зависимости.

2. Для большинства старшеклассников основу современной жизни составляет Интернет. Однако существует и группа детей, которые Интернетом не пользуются в силу материального положения (отсутствие компьютера или же подключения к Интернету). Среди старшеклассников не было отмечено таких детей, которые бы сказали, что им Интернет не интересен.

3. Многие старшеклассники общаются в «ВКонтакте», тем больше негативного влияния это общение оказывает на формирование их психику. И чем дольше происходит общение учеников в социальных сетях, тем сложнее с

этим негативом бороться. Единственное, что можно предложить – это рост профессионализма, толерантности, и воспитательной работы с учениками.

4. Использование Интернет-технологий при обучении учащихся позволяет говорить о том, что: учащиеся более осознанно относятся к учебному процессу, повышается их интеллектуальный и логический уровень; подход учащихся к учебному процессу становится более деятельным; стимулируется активность учащихся; ярче проявляется индивидуализация учебного процесса; появляется возможность систематизировать контроль учебного процесса на всех этапах урока; появляется возможность увеличить объем учебной информации за счет экономии учебного времени.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Список литературы на русском языке

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды [Текст] / Б.Г. Ананьев. - М.: Педагогика, 2002. – 328 с. – 3500 экз. - ISBN 5–235–02236–7.
2. Анисимов, М. Что такое социальные сети [Текст] / М. Анисимов // Педагогика. – 2009. - №5. - 15000 экз. - ISBN 1897–1125.
3. Аракелов, Г.Г. О психологии подростка [Текст] / Г.Г. Аракелов. - М.: АСТ, 2005. – 306 с. – 3200 экз. - ISBN 2–215–44236–9.
4. Баландин, С. Жизнь в социальных сетях [Текст] / С. Баландин // Компьютер и право. – 2010. - №1. - 12000 экз. - ISBN 1666–1113.
5. Батракова, С.Н. Основы профессионально–педагогического общения [Текст] / С.Н. Батракова. – Ярославль: Омега, 1986. – 220 с. - 2500 экз. - ISBN 3–122–15698–6.
6. Берд, П. Продай себя. Тактика совершенствования Вашего имиджа [Текст] / П. Берд. – Минск: Знание, 2004. – 306 с. - 1800 экз. - ISBN 8–256–95641–5.
7. Берне, Р. Развитие "Я" концепции и воспитание [Текст] / Р. Берне. - М.: АСТ, 2000. – 236 с. - 3500 экз. - ISBN 5–245–25410–4.
8. Бодалев, А.А. Психология общения [Текст] / А.А. Бодалев. – М.: АСТ, 1996. – 255 с. - 2600 экз. - ISBN 3–211–12236–5.
9. Булаева, К.Б., Павлова, Т.А. Роль образования в возрастных изменениях ряда психологических характеристик [Текст] / К.Б. Булаева, Т.А. Павлова // О здоровом образе жизни: прил. К журн. «Аквапарк» / учредитель «Фирама «Вивана». – М. – 2001.– № 1-24. – 10000 экз. – ISBN 1680-2721.
10. Булаева, К.Б., Павлова, Т.А. Роль образования в возрастных изменениях ряда психологических характеристик [Текст] / К.Б. Булаева, Т.А. Павлова // О здоровом образе жизни: прил. К журн. «Аквапарк» / учредитель «Фирама «Вивана». – М. – 2002. – № 1 (25). – 52 (77). – 15000 экз. – ISBN 1680-2721.

11. Венгеров, А.Б. Информационная ситуация может способствовать как прогрессу, так и деградации общества [Текст] / А.Б. Венгеров // Компьютер и право. - 2004. - №1. - 12000 экз. - ISBN 1666–1113.
12. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии [Текст]: Информационно методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 322 с. – 3400 экз. - ISBN 3–256–11236–7.
13. Грехнев, В.С. Культура педагогического общения [Текст] / В.С. Грехнев. – М.: Норма, 2000. – 245 с. - 2200 экз. - ISBN 2–569–21036–3.
14. Григорьева, Т.Г. Основы конструктивного общения [Текст] / Т.Г. Григорьева. – М.: АСТ, 2007. – 336 с. – 3300 экз. - ISBN 3–326–62542–2.
15. Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения [Текст] / А.Б. Добрович. – М.: Просвещение, 2001. – 269 с. – 3500 экз. - ISBN 5–235–02236–4.
16. Домозетов, Х. Компьютеризация и проблемы здоровья, свободы и развития личности [Текст] / Х. Домозетов // Философская и социологическая мысль. - 2007. - №4. - 15000 экз. - ISBN 1995–7723.
17. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. – Ростов – на – Дону: Феникс, 1997. – 259 с. – 4500 экз. - ISBN 8–225–22236–4.
18. Зинченко, В.П. Психологическая педагогика [Текст]: Материалы к курсу лекций / В.П. Зинченко. - Самара: Самарский Дом печати, 2006. – 333 с. – 3400 экз. - ISBN 9–135–14536–6.
19. Иванов, В.А. Социальные технологии в современном мире [Текст] / В.А. Иванов. – М.: АСТ, 2006. – 256 с. – 2200 экз. - ISBN 5–775–80936–1.
20. Игнатъев, А. Подросток в Интернете. Что он там делает? [Текст] / А. Игнатъев. – М.: АСТ, 2010. – 56 с. – 1000 экз. - ISBN 9–265–24236–3.
21. Ильин, Е.Н. Искусство общения [Текст] / Е.Н. Ильин. – М.: АСТ, 2002. – 220 с. – 4600 экз. - ISBN 4–335–32636–8.

22. Интернет как средство организации досуговых мероприятий среди несовершеннолетних [Текст]. - М.: Педагогика, 2004. – 128 с. – 800 экз. - ISBN 4–555–23436–7.
23. Казанская, В.Г. Подросток. Трудности взросления [Текст]: Книга для психологов, педагогов, родителей / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с. - 4000 экз. - ISBN 8–235–88836–8.
24. Калягина, О.Ю. Влияние развития интернет-технологий на школьный предмет «информатика» [Текст] / О.Ю. Калягина. – М.: АСТ, 2009. – 120 с. – 500 экз. - ISBN 3–122–12236–8.
25. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении [Текст] / В.А. Канн-Калик. - М.: Педагогика, 2003. – 369 с. – 2300 экз. - ISBN 4–345–72239–3.
26. Качалова, Л.П. Воспитание педагогического имиджа будущего учителя [Текст]: теория и технология / Л.П. Качалова. – Шадринск: Дельта, 2008. – 302 с. – 1500 экз. - ISBN 6–275–28236–1.
27. Клее, М. Психология подростка [Текст] / М. Клее. - М.: Педагогика, 2005. – 302 с. – 3500 экз. - ISBN 6–885–90836–7.
28. Ковалева, В.В. Студент и преподаватель глазами друг друга [Текст] / В.В. Ковалева // Высшее образование в России. – 2006. - №3. - 10000 экз. - ISBN 1876–3678.
29. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь для высших и средних учебных заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: АСТ, 2000. – 288 с. – 2100 экз. - ISBN 9–295–92236–7.
30. Кондратьева, С.В. Учитель – ученик [Текст] / С.В. Кондратьева. - М.: Просвещение, 2006. – 364 с. – 3600 экз. - ISBN 7–245–12556–2.
31. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов [Текст] / Л.П. Крысин. – М.: Норма, 2007. – 345 с. – 3500 экз. - ISBN 9–135–33236–6.
32. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: АСТ, 2006. – 322 с. – 2200 экз. - ISBN 1–235–99236–9.

33. Лисина, М.И. Проблема онтогенеза общения [Текст] / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 2002. – 369 с. – 1800 экз. - ISBN 4–111–12536–7.
34. Лобанов, А.А. Основы профессионально–педагогического общения [Текст] / А.А. Лобанова. – М.: Академия, 2002. – 354 с. – 2800 экз. - ISBN 3–225–52736–1.
35. Лобанов, А.А. Педагогика общения [Текст] / А.А. Лобанов. – Владимир: Премиум, 2005. – 304 с. – 2800 экз. - ISBN 4–120–66236–2.
36. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя [Текст] / Л.М. Митина. - М.: Флинта, 2006. – 321 с. – 3300 экз. - ISBN 8–235–14236–2.
37. Новый словарь языка [Текст] / Под ред.Т.Ф. Ефремова. - М.: Педагогика, 2000. – 569 с. – 3500 экз. - ISBN 2–235–88236–8.
38. Перелыгина, Е.Б. Механизмы оптимизации деятельности по созданию имиджа как интересубъектного взаимодействия в контексте комплексного социально-психологического и акмеологического подхода [Текст] / Е.Б. Перелыгина // Журнал прикладной психологии. - 2003. - №4. - 15000 экз. - ISBN 1995–0773.
39. Пискунов, А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст] / А.И. Пискунов. - М.: Творческий Центр Сфера, 2005. – 322 с. – 3500 экз. - ISBN 5–148–33336–3.
40. Психология [Текст]: словарь / Под общ.ред. Ф.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Педагогика, 2000. – 405 с. – 4200 экз. - ISBN 3-135-88236-7.
41. Психология подростка. Полное руководство [Текст]. – М.: АСТ, 2009. – 433 с. – 3500 экз. - ISBN 6–285–06736–5.
42. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Омега, 2005. – 345 с. – 3700 экз. - ISBN 8–445–26536–3.
43. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин. - М.: Школа – Пресс, 2007. – 288 с. – 1900 экз. - ISBN 2–235–44446–7.

44. Современный словарь иностранных слов [Текст]. - М.: АСТ, 2000. – 265 с. – 3500 экз. - ISBN 2–235–35236–7.
45. Сорокина, Г.Г. Имидж и социальный успех [Текст] / Г.Г. Сорокина // Школа и производство. - 2003. - №3. - 12000 экз. - ISBN 1985–6723.
46. Тарасенко, Н.А. Формирование индивидуального имиджа преподавателя [Текст] / Н.А. Тарасенко. – Оренбург: Альфа, 2002. – 125 с. – 1200 экз. - ISBN 5–435–24536–8.
47. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения [Текст] / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – СПб.: Питер, 2006. – 546 с. – 3500 экз. - ISBN 4–235–33236–7.
48. Угринович, Н.Д. Информатика и информационные технологии [Текст]: Учебник / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ, 2005. – 322 с. – 3500 экз. - ISBN 4–235–56736–8.
49. Черепанова, В.Н. формирование индивидуального имиджа педагога как средство реализации гуманистической концепции образования [Текст] / В.Н. Черепанова. – Тюмень: ТГУ, 2006. – 122 с. – 1000 экз. - ISBN 5–235–45636–4.
50. Анисимов, М. Что такое социальные сети [Текст] / М. Анисимов // Педагогика. – 2009. - №5. - 15000 экз. - ISBN 1897–1125.
51. Баландин, С. Жизнь в социальных сетях [Текст] / С. Баландин // Компьютер и право. – 2010. - №1. - 12000 экз. - ISBN 1666–1113.
52. Домозетов, Х. Компьютеризация и проблемы здоровья, свободы и развития личности [Текст] / Х. Домозетов // Философская и социологическая мысль. - 2007. - №4. - 15000 экз. - ISBN 1995–7723.
53. Угринович, Н.Д. Информатика и информационные технологии [Текст]: Учебник / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ, 2005. – 322 с. – 3500 экз. - ISBN 4–235–56736–8.

54 . Калягина, О.Ю. Влияние развития интернет-технологий на школьный предмет «информатика» [Текст] / О.Ю. Калягина. – М.: АСТ, 2009. – 120 с. – 500 экз. - ISBN 3–122–12236–8.

55. Интернет как средство организации досуговых мероприятий среди несовершеннолетних [Текст]. - М.: Педагогика, 2004. – 128 с. – 800 экз. - ISBN 4–555–23436–7.

56. Игнатъев, А. Подросток в Интернете. Что он там делает? [Текст] / А. Игнатъев. – М.: АСТ, 2010. – 56 с. – 1000 экз. - ISBN 9–265–24236–3.

57. Шадриков, В.Д. Психологический анализ деятельности как системы [Текст] / В.Д. Шадриков // Психологический журнал. - 1999. - Т.1. - №3. - 15000 экз. - ISBN 1685–0223.

2. Список литературы на персидском языке

58. Аткинсон, Rychardly, Аткинсон, Rytalvhylgard, Эрнест (1991). Психология. Перевод Varaheni MN и др (Antsharbh издательство,(1983), Тегеран: Рост, пятое издание.

59. J. Ирвин. Сарасона, Барбара R .. Сарасона (2005). Morbid психология. Перевод января Наджарян др (2008), Тегеран: рост.

60. Амыганткхаву, граждане, Раджаби, М .. (2003). Специальный Rsanhay.pzhvhshnamh проанализировать различные уровни грамотности медиаграмотности, целесообразности, Института стратегических исследований ISBN. 84-75

61. Тарасенко В.В. Антропология Интернет: самоорганизация «человека кликающего» /В.В. Тарасенко // Общественные науки и современность. – 2008. - №5. – Стр. 28-36

62. Новоженкина, О.В. Интернет как новая реальность и феномен современной цивилизации// Влияние Интернета на сознание и структуру знания/ Отв. редактор В.М. Розин. – М., 2004. – С. 195-216.

63. Чудова Н.В. Особенности образа Я —жителя Интернета / 2-я Российская конференция по экологической психологии: Тезисы. – М., 2005.

64. Якушина Е.В. Подростки в Интернете: специфика информационного взаимодействия.\\ Педагогика- 2001.-№4. С. 55-62

65. Иванов, Д.В. Императив виртуализации: Современные теории общественных изменений / Д.В. Иванов. – СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2002.

66. Забродин, Ю.М. Психологические аспекты передачи информации через каналы коммуникации/ Ю.М. Забродин, А.Н. Харитонов// Психологические исследования общения/ Отв. редакторы Б.Ф. Ломов, А.В. Беляева, В.Н. Носуленко. – М.: Наука, 1985. – С. 300-311.

67.Шарифи Даромади Парвиз. Индентификация самолечения и его влияния самооценку у подростков в возрасте от 12 до 15 лет.Инновациеонные идеи. Факультет психологии и педагогических наук. Университет Исфахана. Том 1. № 2 и № 3.2001. С. 55-39.

68.Хоссейн Пур Джафар. Влияние ИК на организационную культуру. Издательство «Данеш Энтезами». 2005.Том 3. С.7.

69. 4 Бог, Махмуд (2007) .brrsy Vamlmvsrbrkhlaqyt оригинальность агентств организационно управления Mrakzastan Керман точек зрения. Старший Диссертация Блок Vahdkrman.

70. Бесплатный 5-Касим. (2004). Регулярный формирующая оценка воздействия на снижение тревожности у студенток в Тегеране, MSc диссертации, Тегеранского университета.

71. надеялся, А., Saremi, A. A., (2005). Интернет-зависимость, Тегеран: тренировки

72. .СН, Ласточка. (2006) Был также медиаграмотности и его роль в использовании средств массовой информации Tamly.rauan магистра факультета социальных наук Allameh Табатабаи университете в Тегеране. – ISBN 115-117

73. Батлер, Джиллиан. Лечение депрессии (Mental холодно). Переведенные Отзывы Обсуждение Карими Тари (1998). Тегеран: поколение новаторов.

74. В. По, Шабан. (2003). Социальная сплоченность в информационном обществе: взгляд на ситуацию в Иране. Второй семинар из Ирана и информационного общества, Тегеран.

75.Шоджаи Мохаммад Садег. Психология и уязвимость Интернета. Первый выпуск. Журнал «Психология и педагогика». №1. 2008. С. 105—122.

76. Вуабанг, Измаил. (2001). Подросток Психология. Тегеран: Исламская Публикации Офис.

77.Шарифи Даромади Парвиз. Индентификация самолечения и его влияния самооценку у подростков в возрасте от 12 до 15 лет.Инновационные идеи. Факультет психологии и педагогических наук. Университет Исфохана. Том 1. № 2 и № 3.2001. С. 55-39.

78.Чок Алхе. Корреляция между чувством одиночества и социальной тревожности среди респондентов—учащихся средней школы. Неопубликованная магистерская диссертация.Исламский университет Азад Рудхана.1996.

79.Тарасенко В.В. Антропология Интернет: самоорганизация «человека кликающего» /В.В. Тарасенко // Общественные науки и современность. – 2000. - №5. – Стр. 28-36

80. Калугина Т.А. Новые информационные технологии в сфере образования: методологические проблемы разработки и внедрения.// под ред. Дильнова. Саратов,2009.

81. Психология. Словарь текст.\ Под общ. Ред.А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990.- 490 с

3. Список литературы на английском языке

82. Christie, Deborah.(2008). "Clinical review: ABC of adolescence Adolescent development". www.bmj.com.
83. Davis, R. A. (2001). 'A Cognitive Behavioral Model of Pathological Internet Use', *Computers in Human Behavior*, Vol. 17, No. 2.
84. Huang RL, Lu Z, Liu JM, You M, Pan ZQ, Wei Z, et al. Features and predictors of problematic internet use in Chinese college students. *BehavInformTechnol* 2009 Sep; 28(5): 485-490.
85. Joinson. Adam.N (2003). Understanding the psychology of internet behavior, *palgraveMacmillan Published*.
86. Kim SY, Lee YS, Han DH, Naam T, KoBJ., *The Effect of Temperament and Attachment Type on Adolescent Test Anxiety. , Korean Neuropsychiatr Assoc. 2006 May;45 (3):222-229. Korean*
87. Koivusilta, L., Lintonen, T. and Rimpelö, A. (2005). Intensity of mobile phone use and health compromising behaviours-how is information and communication technology connected to health-related lifestyle in adolescence?*JournalofAdolescence*, 28, 35–47.
88. Patricia wallace (1999), the psychology of the internet, cambridge university press
89. Robins, L., Helzer, J., Weissman, M., Orvaschel, H., Grueberg, E., Burke, J& Regier, D. (1984). Lifetime prevalence of specific psychiatric disorders in three cities. *Archives of General Psychiatry*, 41, 949-958.
90. Ritter, Jim (2000-08-02). "Parents worried by girls' earlier start of puberty". *ChicagoSun-Times*.
91. Riva, G and Galimberti, C (2001) *Towards cyberpsychology: Mind, cognition, and Society in the internet age*. Amsterdam: IOS Press.

92. Songi(2003). Internet gratifications, depression, self-efficacy, and internet addiction. Madissertation . usa: Michiganstateuniversity 2003:5-35.
93. Sherman, R (۲۰۰۳) Theminds eye in cyberspace: on line perceptions of self and others. [www.vepsy.com/communication/ book ۲/۲sectio۰۴.pdf](http://www.vepsy.com/communication/book۲/۲sectio۰۴.pdf).
94. Slavin, R,E,(2006). Educational psychology: theory and practice 8th ed. NewYork; Pearson.
95. Smith, A. and Williams, K. D. (2004). R U there? Effects of ostracism by cellphone messages. *GroupDynamics: Theory, Research, andPractice*, 8, 291–301.
96. Soule LC, Shell LW, Kleen BA. Exploring internet addiction: Demographic characteristics and stereotypes of heavy internet users. *J ComputInfoSys* 2003; 44(1): 64-72.
97. FallahMehneh T. Disorder of Internet Addiction. *PsycholInforma* 2007;1:26-31. [Full Text in Persian]
98. Markus, H. R. and Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications forcognition, emotion, and motivation. *PsychologicalReview*, 98, 224–253.
99. Mashyekhi M, Borjali A. The Relationship between Loneliness and Internet Use in a Group of High School Students. *Advances in Cognitive Science* 2003;5(1):39-44. [Full Text in Persian]
100. Nastiezaie N. The Relationship between General Health and Internet Addiction. *J ZahedanUniver Med Sci*2009;4(37):45-47. [Full Text in Persian]
101. KoChih-Hung, Yen Ju-Yu, Liu Shu-Chun, Chi- Fen Huang , Yen Cheng-Fang. The associations between aggressive behaviors and internet addiction and online activities in adolescents. *J AdolescHealth* 2009 Jun;44(6):598-605.
102. Wallace, Patricia,(2007).*the psychology of the internet*,cambridge university press.

103. Wang W. Internet Dependency and Psychosocial Maturity among College Students. *International Journal of Human- Computer Studies* 2001;55:919-38.
104. Songi(2003). *Internet gratifications, depression, self-efficacy, and internet addiction*. Madissertation .usa: Michiganstateuniversity 2003:5-35.
105. Zillmann. D, Bryant. J (2006), Pornography and Sexual Callousness, and the Trivialization of Rape, sage publication, *Journal of Communication*, volume 32,10-21.
106. Wei., R. (2006). *The Influence of mobile phone Advertising on Dependancy: A Cross-Cultural study of mobile use between American and chienesese youth*.
107. Wane. P (2009): *Child Pornography: Crime, Computers and Society*, Information, Communication& Society, Volume 12, 1264-1265.
108. Young, K.S. (1995). Psychology of computer use XI: *addictive use of the Internet: a case study the breaks the stereotype*. *Psychological, Reports*, 79, 899-902.
109. Young KS, Rogers RC. The relationship between depression and internet addiction. *CyberpsycholBehav* 1996;1(1):25-28.
110. Young H. (2009). Symptoms of problematic cellular phone use, functional impairmentand its association with depression among adolescents in Southern Taiwan.*Journal of Adolescent Health*, 32, 863–873.
111. Young K. Internet addiction and a winning strategy for recovery. *J AmrBehav Scientist* 1998; 24(1):14-8.
112. Soule LC, Shell LW, Kleen BA. Exploring internet addiction: Demographic characteristics and stereotypes of heavy internet users. *J Comput Info Sys* 2003; 44(1): 64-72.
113. Markus, H. R. and Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications forcognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 98, 224–253.

114. KoChih-Hung, Yen Ju-Yu, Liu Shu-Chun, Chi- Fen Huang , Yen Cheng-Fang. The associations between aggressive behaviors and internet addiction and online activities in adolescents. *J Adolesc Health* 2009 Jun;44(6):598-605.
115. Wallace, Patricia,(2007).the psychology of the internet,cambridge university press.
116. Wei., R. (2006). The Influence of mobile phone Advertising on Dependency: A Cross-Cultural study of mobile use between American and chienesese youth.
117. Young, K.S. (1995). Psychology of computer use XI: addictive use of the Internet: a case study the breaks the stereotype. *Psychological, Reports*, 79, 899-902.
118. Young K. Internet addiction and a winning strategy for recovery. *J AmrBehav Scientist* 1998; 24(1):14-8.
119. Young KS, Rogers RC. The relationship between depression and internet addiction. *CyberpsycholBehav* 1996;1(1):25-28.
120. Young H. (2009). Symptoms of problematic cellular phone use, functional impairmentand its association with depression among adolescents in Southern Taiwan.*Journal of Adolescent Health*, 32, 863–873.